



Samen met je leerlingen zelfsturingskansen ontdekken, creëren en ondersteunen

STAP JE MEE IN ONS ONDERZOEK?

Graag geven we je met deze folder meer **informatie** over ons **onderzoek** en nodigen we je uit om deel te nemen aan een **traject** waarbij open communicatie en verbinding met leerlingen het startpunt vormt om zelfsturing te stimuleren.

VOOR WIE?

Recent hersenonderzoek toont aan dat de tienerperiode een gevoelige leeftijdsperiode is om zelfsturingsvaardigheden te ontwikkelen. We richten ons met dit project daarom tot **jonge tieners** (derde graad basisonderwijs – eerste graad secundair onderwijs) **en hun leraren**.

Er nemen **minimum 2 leraren per school** (+ hun tienerleerlingen) deel aan het traject. Eén leerkracht neemt actief deel aan het traject. De andere leerkracht kan ook actief deelnemen of eerder als klankbord fungeren.

Leraren lager: ook leraren met jongere leerlingen zijn welkom om mee te doen! Een meer nauwgezette begeleiding en onderzoek naar het effect van het traject zal wel enkel gebeuren bij de tieners en hun leraren (zie stap 4).

Leraren eerste graad secundair: het deelnemende 'team/duo' van leraren staat tezamen minstens 4 uur per week in de betreffende klas. Liefst maakt de klastitularis deel uit van het 'team/duo'.

Daarbij rekenen we ook op een **schoolbeleid** dat er voor kiest om te bouwen aan zelfsturing en het een centrale plaats te geven in hun prioriteiten, zodat de betrokken leraren gedragen worden in hun initiatieven binnen dit project.

WAAROM?

Zelfsturing krijgt steeds meer aandacht binnen de context van onderwijs. We merken echter dat veel leerlingen en leraren **nog heel wat vragen** hebben hierbij. *Wat is zelfsturing juist? Hoe zit mijn eigen zelfsturing in elkaar? Hoe kunnen we de zelfsturing bij onszelf en bij onze leerlingen verbeteren?*

Hoewel reeds heel wat materiaal op de markt is om didactisch aan de slag te gaan hierrond merken we dat **over dit thema spreken en reflecteren met mekaar**

nog te weinig gebeurt. Nochtans hebben leerlingen, en zeker tieners, vooraleer ze worden bijgestuurd in hun aanpak eerst nood aan erkenning op dit vlak. *Wat doen zij al goed om hun leren en leven zelf in handen te nemen? Welke doelen stellen zij zelf voorop en wat motiveert hen om door te zetten?*

WAT?

Leraren en leerlingen **leren** door middel van interactie zichzelf en anderen **kennen** op vlak van zelfsturing. Met behulp van foto's en concrete verhalen ontstaat **verbinding** tussen leraren en leerlingen. Hierdoor creëer je een voedingsbodem die onmisbaar is om de volgende stap te zetten, namelijk het **verrijken** van je klaspraktijk waarin de zelfsturingsvaardigheden worden gestimuleerd.

Doorheen het traject worden, door leraren en leerlingen, samen zelfsturingskansen ontdekt, gecreëerd en ondersteund.

CONCREET EN PRAKTISCH

Minimum 2 leraren per school: 1 leraar + collega (leerkracht, (zorg)coördinator, ...)

Stap 1: introductiedag (half oktober)

Stap 2: aan de slag met je leerlingen (we vertrekken van de methodiek 'photovoice')

Stap 3: halve dag uitwisselen van ervaringen (half januari)

Stap 4: in de gewone klaswerking ga je vervolgens verder aan de slag met je leerlingen en voorzien we reflectie- en coachingsmomenten op maat van de school en de betrokken leraren

Stap 5: halve dag terugblikmoment (eind mei)

CONTACT

Interesse om deel te nemen of heb je nog **vragen**?

Laat dan iets weten aan Ilse.aerden@ucll.be of Tinne.vancamp@ucll.be. Wij plannen vervolgens een **intakegesprek** in.

We horen graag van jou!