

	+	+ -	-
EINDTERMEN of LEERPLANDOELEN			
<p>Wat is het? Eindtermen zijn door de overheid bepaalde minimumdoelen van ons onderwijs. Ze bepalen per leerlingenpopulatie een minimum aan kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes.</p> <p>Visie? <i>De lat hoog. Als we willen dat alle leerlingen 25 meter kunnen zwemmen, moeten we hen laten oefenen op het zwemmen van 100 meter. Niet iedereen zal die 100 meter halen, maar (bijna) iedereen zal wel de 25 meter bereiken. Kortom: door meer te oefenen en ons niet te beperken tot de minimumdoelen vastgelegd in de eindtermen proberen we ervoor te zorgen dat alle leerlingen de eindtermen behalen.</i></p>			
De handleiding streeft alle eindtermen wiskunde evenwichtig na volgens de visie en opvattingen over de eindtermen/leerplandoelen wiskunde.			
De handleiding zorgt ervoor dat in het (gedifferentieerd) aanbod alle leerlingen voldoende oefenen met de eindtermen/leerplandoelen op de verschillende niveaus van beheersing.			
De handleiding geeft duidelijke normen aan om toetsresultaten te beoordelen. Deze normering garandeert dat kinderen die voldoende scoren op de toetsen de eindtermen beheersen.			
DIDACTISCHE BRIL			
<p>Wat is het? Didactiek geeft richting aan de aanpak van de leerkracht zodat alle leerlingen maximaal tot leren komen (effectieve leerwinst).</p> <p>Visie? <i>Een didactische bril geeft richting aan de algemene didactiek en aan de vakdidactiek. Voor kinderen met specifieke leernoden versterken we beide didactieken en/of verlengen we de leertijd.</i></p>			
<p>De handleiding zorgt voor continuïteit in de leerlijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ze zet in op samenhangende leergehelen door: <ul style="list-style-type: none"> - leerstof geconcentreerd aan te bieden binnen een beperkte tijdspanne wanneer een nieuw concept wordt aangeleerd. - leerstof te spreiden in de tijd en lesonderwerpen te groeperen zodat versnippering voorkomen wordt. - Ze gebruikt dezelfde verwoording in verschillende leerjaren. - Ze voorziet een zelfde lesonderwerp op eenzelfde moment binnen de opeenvolgende leerjaren om dialoog te stimuleren. 			
<p>De handleiding zorgt voor duidelijke, gestructureerde en uitdagende instructie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ze ondersteunt kinderen om de opgave te lezen en te begrijpen, bijvoorbeeld door het gebruik van pictogrammen, hulpmiddelen voor leren leren,... - Ze biedt structuur door duidelijke doelen te voorzien voor leerkracht en leerlingen. 			

	+	+ -	-
<p>De handleiding biedt ondersteuning om te komen tot inzichtelijk leren :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ze voorziet rijke realistische voorbeelden die wezenlijke en niet-wezenlijke kenmerken bevatten om begripsvorming te verwerven. - Ze voert stapsgewijs abstractie op door opeenvolgend concreet, schematisch, abstract te werken of door abstracte redeneringen op te bouwen die steunen op de aanwezige voorkennis. - Ze ondersteunt leerkracht en leerlingen om heldere redeneringen op te bouwen waarbij alle denkstappen expliciet worden verwoord. - Ze zet in op probleemoplossend werken onder meer door het bespreken van fouten en door vragen te stellen die het denken stimuleren. 			
<p>De handleiding maakt tijd voor automatisering en inoefening:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ze voorziet extra inoefening die oefentypes afwisselt: eerst worden type-oefeningen aangeboden en daarna gemengde oefeningen zodat leerlingen hun verworven kennis en vaardigheden in gevarieerde situaties kunnen inzetten. 			
<p>De handleiding differentieert in aanpak waar nodig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ze ondersteunt bij moeilijke opdrachten (scaffolding) zonder dat de gebruikte voorstructurering denkkansen ontnemt bij de leerlingen. - Ze stemt de differentiatie in aanpak af met mogelijke differentiatie in toetsing. 			
<p>TOETSING</p> <p>Wat is het? Toetsing geeft leerkrachten en leerlingen een beeld van de mate waarin de leerstof en de doelen beheerst zijn.</p> <p>Visie? <i>Als je wilt dat kinderen inzichtelijk leren, moet je ook inzichtelijk toetsen. Hierbij vervult gedifferentieerde feedback een sleutelrol. Toetsing stuurt het leerproces.</i></p>			
<p>De handleiding ondersteunt toetsing als oefen- en leerstrategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ze peilt evenwichtig naar kennis (conceptuele begripsvorming), procedurele vaardigheden (toepassen) en het wendbaar inzetten van verworven vaardigheden (transfer) in de toetsen. - Ze voorziet gedifferentieerde toetsen aangepast aan de geboden differentiatie in het leerproces, waarbij wel rekening wordt gehouden met het toetsen van het verwachte niveau. - Ze voorziet individuele feedback en uitdagings- of remediëringsoefeningen gebaseerd op de resultaten van de toetsen. 			

