

The background of the slide is a blurred photograph of people walking, likely in a public space like a train station or airport. The motion blur is horizontal, suggesting movement from left to right. In the upper right corner, there is a stylized sunburst graphic consisting of a central circle with many thin, white, radiating lines of varying lengths, creating a sun-like effect.

CLIL in het basisonderwijs

Studiedag Elke school talenrijk 01/02/2023

#MOVINGMINDS



Wie zijn we?



Ann-Sophie Schouteden
Docent Frans, studentencoach,
onderzoeker
Educatieve bachelor Lager
Onderwijs UCLL



Jo Van Dessel
Docent WO, studentencoach,
onderzoeker
Educatieve bachelor Lager
Onderwijs UCLL



Inhoud

- Proefproject ‘CLIL in het basisonderwijs’
- Laat je inspireren
 - Wat is CLIL?
 - Scaffolding
 - Worden de doelen bereikt?
 - Enkele voorbeeld-CLIL lessen: wiskunde, wereldoriëntatie, muzische vorming
 - Enkele resultaten uit de bevraging van leerlingen, leerkrachten en ouders
- Afsluitende vragenronde



Proefproject 'CLIL in het basisonderwijs'



Project 'CLIL in het basisonderwijs'



Doel 'CLIL in het basisonderwijs'

- 2020-2023: samenwerking tussen Erasmus Hogeschool, Haute Ecole Francisco Ferrer, VIVES en UCLL.
- Doel: basisscholen ondersteunen in het experimenteren met CLIL:
 - de oprichting van 3 professionele leergemeenschappen
 - de publicatie van een handboek voor leraren
 - de organisatie van een studiedag over CLIL in het basisonderwijs (2023)
 - het opstellen van beleidsaanbevelingen voor de overheid



Onderzoeksopzet

- **Literatuuronderzoek** CLIL in basisonderwijs
- **Start- en eindbevraging** van diverse stakeholders (leraar, leerling, directie, ouders): hoe percipiëren zij CLIL in basisonderwijs?
- **Oprichting van 3 professionele leergemeenschappen: 4 sessies 2020-2022 + traject op maat 2022-2023:**
 - concrete vertaling van didactische CLIL-principes naar eigen klaspraktijk
 - delen van praktijkvoorbeelden, tips en concreet materiaal voor in de klas
 - uitwisselen van ervaringen en bezorgdheden
 - coaching op maat: video-coaching, schoolbezoek
 - kans om met een laatstejaarsstudent Bachelor lager onderwijs onderzoekend aan de slag te gaan in de klas (stage – bachelorproef)



CLIL in het basisonderwijs

Hoe CLIL situeren op het continuüm tussen talensensibilisering, taalinitiatie en formeel taalonderwijs?

- **Talensensibilisering**
 - Vooral **attitudedoelen**: leren dat er andere talen en culturen bestaan en daar respect voor opbrengen, verschillen tussen talen en culturen ontdekken en waarderen
- **Taalinitiatie**
 - Zowel **attitude- als taaldoelen**: de eerste stapjes in een nieuwe taal zetten en daar plezier aan beleven, vooral mondelinge vaardigheden (luisteren en spreken)
- **Formeel vreemdetaalonderwijs**
 - **Taaldoelen**: kennis, vaardigheden en strategieën (in eindtermen en leerplannen)
- **CLIL: Content and Language Integrated Learning**
 - Focus op het bereiken van **leerplandoelen**; taal is het middel
 - Daardoor ook **talige doelen**
 - Twee vliegen in één klap: **duale focus**
 - Officieel nog niet expliciet voorzien in de Vlaamse wetgeving voor BaO. Wel mogelijk onder de noemer taalinitiatie.



Immersie versus CLIL

	Immersie	CLIL
Doelen	Zaakvakdoelen	Zaakvak- én taaldoelen
Curriculum	50% of meer in de vreemde taal ¹	Tot 50% in de vreemde taal ¹
Rol van L1	Geen rol voor L1 in het leerproces ²	L1 mag rol spelen in het leerproces ²
Didactiek	Taalbad-methodiek, die gericht is op het natuurlijke taalverwervingsproces van de leerling ³	CLIL-didactiek, die gericht is op de duale focus: zowel taal- als inhoudsdoelen (bv. nastreven van <i>output</i> bij de leerlingen) ³
Leren lezen	Vaak in de doeltaal Maar dit klopt niet altijd ⁵	In de schooltaal Maar dit klopt niet altijd ⁵
Internationaal	o.a. Wallonië, Canada	o.a. Europa
	Termen worden soms door elkaar gebruikt, bv. 'immersion CLIL-EMILE' ⁴ . Het onderscheid tussen beide is niet altijd duidelijk ⁵ .	

¹ Piesche et al. (2016), ² Pavón Vázquez (2014), ³ Ting (2011), ⁴ Chopey (2015), ⁵ Kostoulas, 2018



Hoe proberen we zowel de talige als de inhoudelijke doelen binnen een CLIL-les te realiseren?

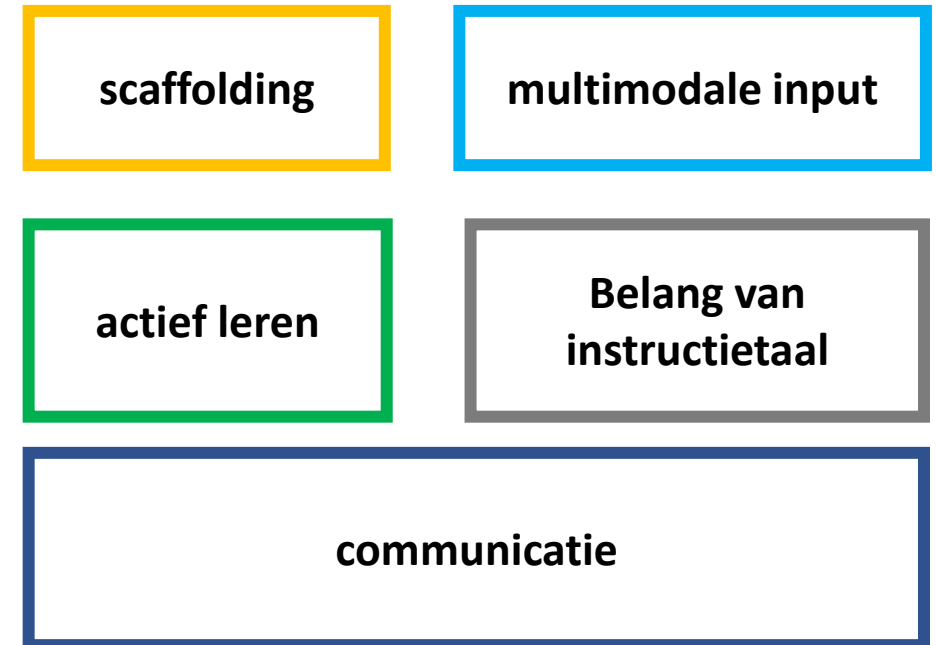
➤ **Inleiding:**

- ❖ **voorkennis** activeren, op vlak van inhoud en taal
- ❖ studenten **warm maken** voor je les

➤ **Midden:**

- ❖ **input:** het leren van nieuwe inhoud en taal
- ❖ **verwerking**
- ❖ **output** (mondeling of schriftelijk)

➤ **Slot: Evaluatie** en reflectie





Studiedag & publicatie najaar 2023

Wens je graag op de hoogte te worden gehouden?
Geef ons een seintje.

Liesbeth.martens@ucll.be

Ann-Sophie.schouteden@ucll.be

Jo.vandessel@ucll.be