



UC Leuven
Limburg

MOVING MINDS

Duale focus in de CLIL-les



Liesbeth Martens
liesbeth.martens@ucll.be



Kennismaking

- Wie ben je?
- Waarom ben je hier? Wat hoop je te leren?





Wat weet je al over CLIL?

- Noteer 5 kenmerken

*de SLIMSTE
MENS ter wereld*



Doelstellingen voor vandaag

- Te weten komen wat de belangrijkste wettelijke bepalingen zijn voor CLIL in Vlaanderen
- Kenmerken van CLIL-didactiek detecteren
- Ideeën formuleren voor de realisatie van duale focus
- Het geleerde toepassen aan de hand van een casus





Wat zegt de wet over het organiseren van CLIL?

- Dit doen we in een andere taal... net zoals bij CLIL!



1. Depuis quand le CLIL est-il officiellement possible en Flandre ?	1		A. Le français, l'anglais et l'allemand
2. Quelle condition les écoles flamandes doivent-elles remplir avant de pouvoir organiser un trajet CLIL ?	2		B. Elles doivent remettre un dossier auprès des autorités flamandes
3. Quelles sont les langues étrangères dans lesquelles on peut pratiquer le CLIL en Flandre ?	3		C. C1
4. Quel est le niveau langagier du Cadre européen (CECR) requis (<i>vereist</i>) pour les professeurs CLIL ?	4		D. Depuis septembre 2014
5. En quel niveau d'enseignement le CLIL est-il autorisé en Flandre : école maternelle / école primaire / école secondaire ?	5		E. 156 en septembre 2022
6. Quelle est la part maximale autorisée des leçons CLIL (exprimée en pourcentage) dans la totalité du curriculum de l'élève ?	6		F. Uniquement en école secondaire
7. Combien d'écoles secondaires flamandes ont officiellement commencé un trajet CLIL ?	7		G. Maximum 20%

1. Depuis quand le CLIL est-il officiellement possible en Flandre ?	1	D	A. Le français, l'anglais et l'allemand
2. Quelle condition les écoles flamandes doivent-elles remplir avant de pouvoir organiser un trajet CLIL ?	2	B	B. Elles doivent remettre un dossier auprès des autorités flamandes
3. Quelles sont les langues étrangères dans lesquelles on peut pratiquer le CLIL en Flandre ?	3	A	C. C1
4. Quel est le niveau langagier du Cadre européen (CECR) requis (<i>vereist</i>) pour les professeurs CLIL ?	4	C	D. Depuis septembre 2014
5. En quel niveau d'enseignement le CLIL est-il autorisé en Flandre : école maternelle / école primaire / école secondaire ?	5	F	E. 156 en septembre 2022
6. Quelle est la part maximale autorisée des leçons CLIL (exprimée en pourcentage) dans la totalité du curriculum de l'élève ?	6	G	F. Uniquement en école secondaire
7. Combien d'écoles secondaires flamandes ont officiellement commencé un trajet CLIL ?	7	E	G. Maximum 20%



Monsieur / Madame



Depuis quand le CLIL est-il
officiellement possible en
.....?

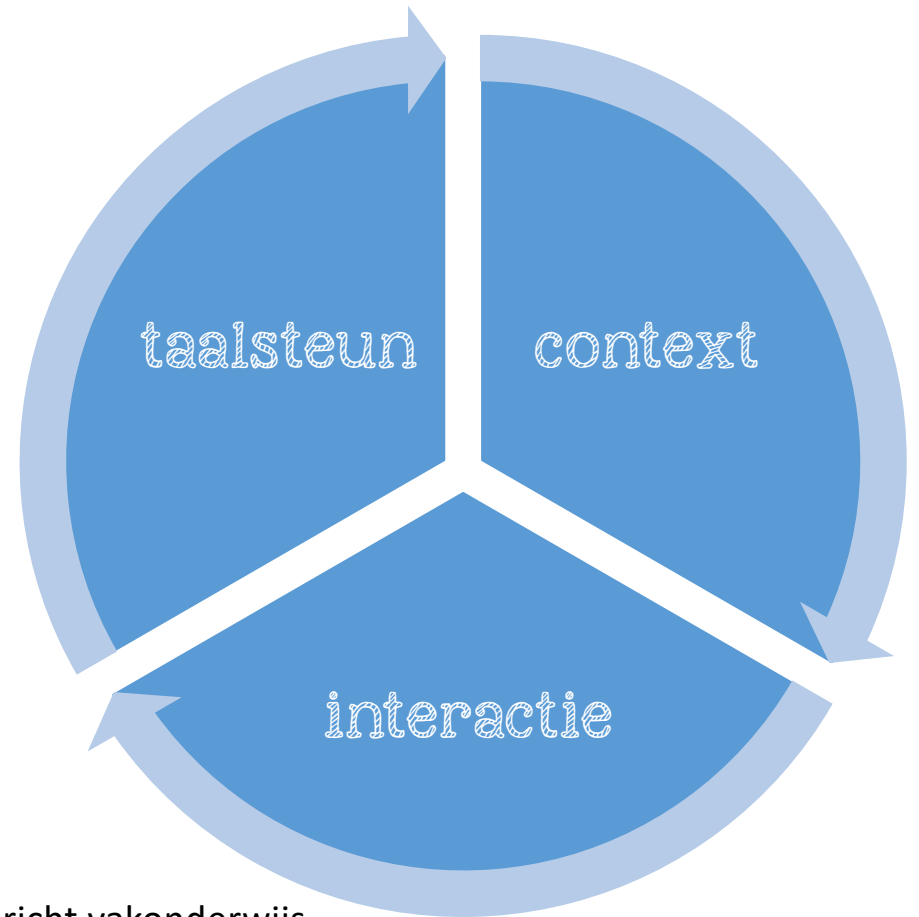
..... septembre
2014



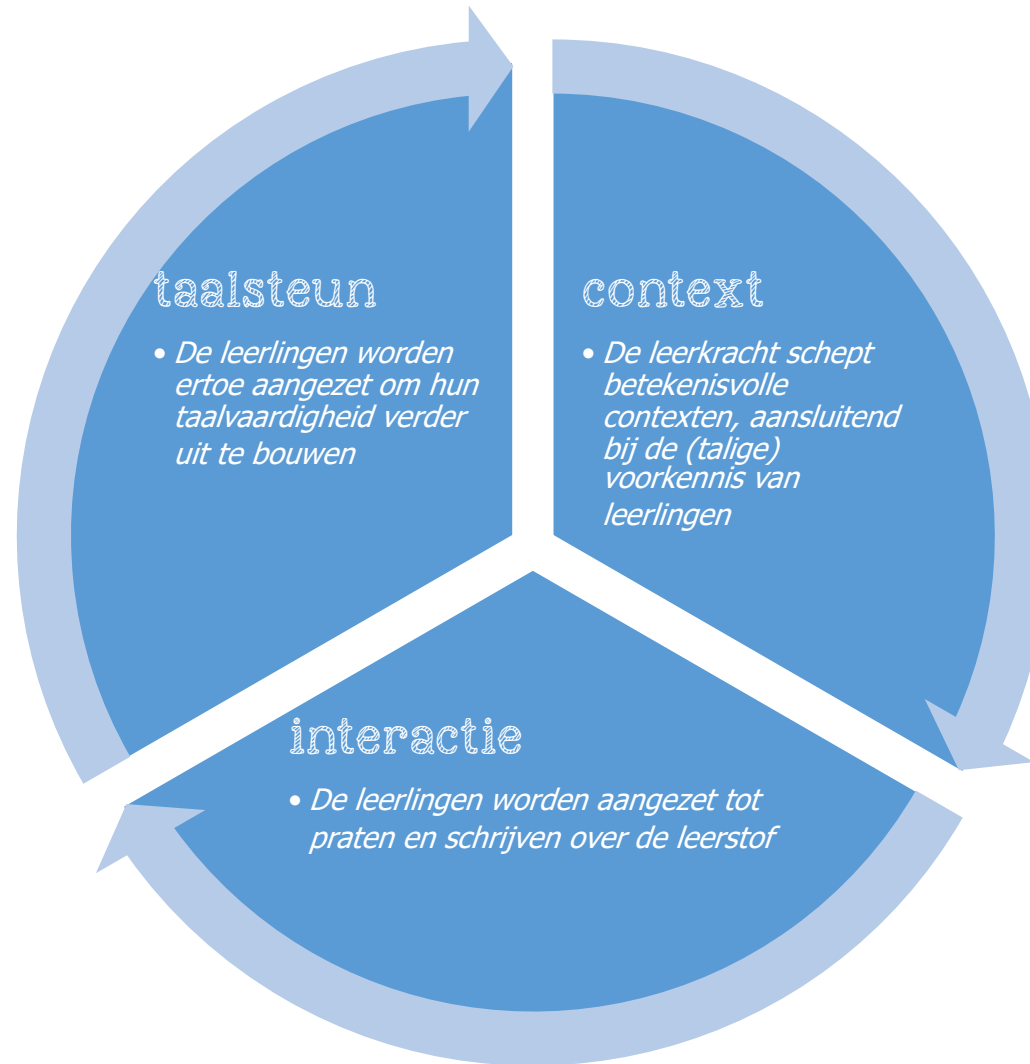


Wat is duale focus?

Focus op zowel inhoud als taal



Bron: Stad Gent, Infociche Taalgericht vakonderwijs



Bron: Stad Gent, Infofiche Taalgericht vakonderwijs



taalsteun

context

interactie

Vind je duale focus terug in onze activiteiten tot nu toe?



Een voorbeeld: How do we smell?

- Doelpubliek
 - 1st grade secondary science classroom
- Doelstellingen inhoud
 - Understand that air is made up of tiny invisible particles
 - Explain that these particles are in constant motion, colliding (*= hitting each other violently*) into one another
 - Create a model to explain how we perceive smells in the air
- Doelstellingen taal
 - Use specific vocabulary items: *tiny, invisible, particles, sensory cells, collisions, motions, diffusion, force*
 - Practice chunks to sustain dialogue: *Can you give me an example?, Why do you think that?, I want to add on his/her idea...*

Aangepast van: Raul Oliveira Albuquerque Paraná, Universidad de Jaén / Edify Education, 'From theory to practice: scaffolding learning in CLIL classrooms', Workshop 4.9, World CLIL 2022, Den Haag



Een voorbeeld: How do we smell?

Lesfasen	How do we smell?	Interactie		context	taalsteun
		Wie doet het?	Wie aan het woord? Leraar / Ln.		



Mogelijke volgorde

1. Assessing prior knowledge of how the sense of smell works	5. Discussing how perfume travels through air
2. Providing general explanation on how the sense of smell works	6. Writing an explanation of how perfume travels through air
3. Having an experiment to investigate how perfume travels through air	7. Presenting language to describe how perfume travels through air
4. Drawing a storyboard to model how perfume travels through air	8. Correcting use of language on storyboards



Ter afronding...

- Wat neem je mee uit deze sessie?

