

COMMUNICA(C)TIEF AAN DE SLAG IN DE LESSEN FRANS

Ann-Sophie Schouteden

Annsophie.schouteden@ucll.be



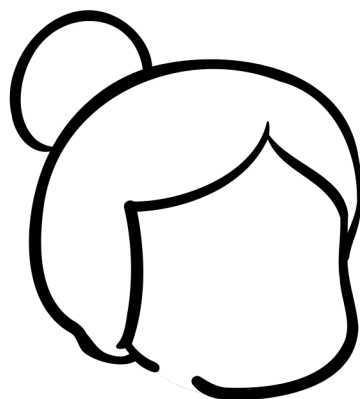
AU MENU



AU MENU

Aan het einde van deze sessie...

- Heb je frequente instructietaal opgefrist;
- Weet je hoe je de opbouw in talige moeilijkheidsgraad kan bijdragen tot meer spreekdurf bij leerlingen;
- Heb je inspiratie opgedaan rond communicatieve werkvormen



QUI SUIS-JE?

QUI SUIS-JE?

Araignées

Nager

Née en
Belgique

Sportive

Optimiste

Patience

Hasselt

Italienne

Enthousiaste

KAN JE DIT MEENEMEN NAAR JOUW KLAS?

- Er is een opbouw in talige moeilijkheidsgraad in deze oefening.
- Herken je de 3 niveaus van productieve vaardigheid?



- Denk aan een woordenschatthema of een grammaticaal item dat je aanleert in de klas.
 - **Kan je deze werkvorm aanpassen op basis van woordenschat/een grammaticale structuur die jij aanleert?**

Wat is 'spreekdurf'?

Wat hebben leerlingen nodig om zich in staat te **voelen om Frans te spreken?**

WAAR SITUEREN WE
'SPREEKDURF'?

VERTROUWEN
HEBBEN IN HET
EIGEN KUNNEN

“Ik vind het spijtig dat ik al Frans leer van het 5de leerjaar, maar nog steeds het gevoel heb dat ik niet echt Frans kan praten.”

“We spreken allemaal *English*. Hierdoor is mijn *English* redelijk vloeiend.”

“Van nature kan ik zeer vlot en goed Engels spreken, er wordt mij gezegd dat het overkomt alsof het mijn moedertaal is.”

Bron: Kinable, C. (2021). *Why would you ever study French?! Language learning motivation of secondary-school pupils in Belgium: A comparison between Flemish and Walloon last-grade pupils.*

**WELKE OBSTAKELS ZIJN ER
VOOR ONZE LEERLINGEN?**

Laten we veronderstellen dat in de lessen Frans...

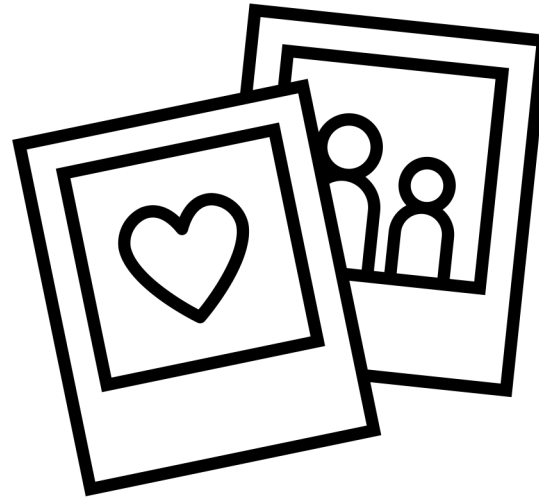
de **niet-talige obstakels** een **gevolg** zijn van het feit dat leerlingen **onvoldoende vertrouwen** hebben in het eigen kunnen.

We kunnen anticiperen door...

Zoveel mogelijk **talige drempels weg te nemen** om de niet-talige obstakels te verkleinen.



NAAR MEER **SPREEKDURF** DANKZIJ
EEN **OPBOUW** IN TALIGE
MOEILIKHEIDSGRAAD



JE TE PRÉSENTE... MA FAMILLE!



**VOICI MON
PÈRE.**

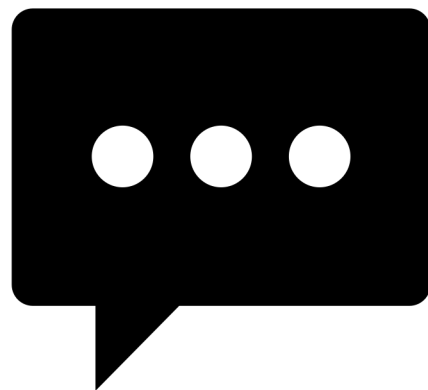
**IL ADORE LES
FRITES!**

KAN JE DIT MEENEMEN NAAR JOUW KLAS?

- Er is een opbouw in talige moeilijkheidsgraad in deze oefening.
- Welke niveaus van productieve vaardigheid herken je?

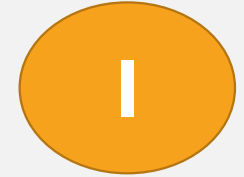


- Welke oefening zou je hier nu aan koppelen om de leerlingen hun familie te laten voorstellen?



LE FRANÇAIS EN CLASSE

LES CONSIGNES DE CLASSE



- Formez 2 groupes.
 - Le groupe A se met en file indienne.
 - Le groupe B se met sur les positions indiquées (= les bases).
- Les élèves de groupe B reçoivent des cartes de vocabulaire.
- Les élèves de groupe A doivent courir d'une base à l'autre base.
 - L'élève donne la bonne traduction? L'élève peut courir à la deuxième base.
 - L'élève ne connaît pas la bonne traduction? L'élève peut demander à l'élève suivant d'aider.
 - Les deux élèves ne connaissent pas la traduction? Les deux élèves doivent recommencer.
- On fait le jeu pendant 5 minutes.

LES CONSIGNES DE CLASSE

- Travaillez à deux.
- Ouvrez l'enveloppe. Faites un tas des images, face cachée.
- Regardez l'image. Qu'est-ce que l'institut dit à ses élèves?
- Frappez sur l'image le plus vite possible et donnez la bonne instruction.
- Vous ne connaissez pas la bonne réponse?
- Cherchez la bonne réponse dans le syllabus et remettez l'image dans le tas.

LES CONSIGNES DE CLASSE

- Mettez-vous debout.
- La prof montre une image à l'écran et lance la bombe.
- Vous avez attrapé la bombe? Donnez une instruction qui correspond à l'image.
- La bombe explose? Vous devez donner 2 instructions.

LES CONSIGNES DE CLASSE



LES CONSIGNES DE CLASSE



LES CONSIGNES DE CLASSE



LES CONSIGNES DE CLASSE



LES CONSIGNES DE CLASSE



LES CONSIGNES DE CLASSE



LES CONSIGNES DE CLASSE



LES CONSIGNES DE CLASSE



LES CONSIGNES DE CLASSE



LES CONSIGNES DE CLASSE

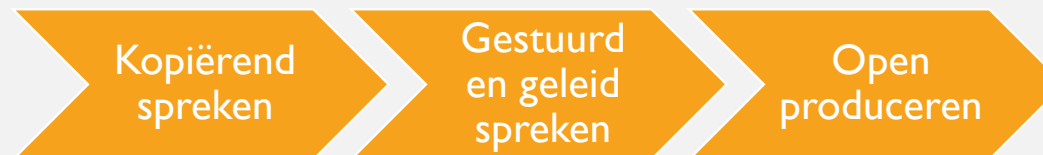


LES CONSIGNES DE CLASSE



KAN JE DIT MEENEMEN NAAR JOUW KLAS?

- Er is een snelle overgang van vertalen naar open produceren.
- Hoe kan je zorgen voor een meer geleidelijke opbouw in talige moeilijkheidsgraad?

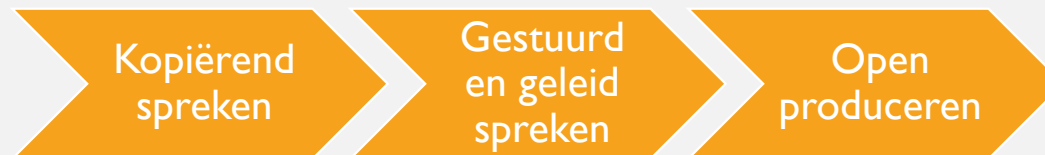


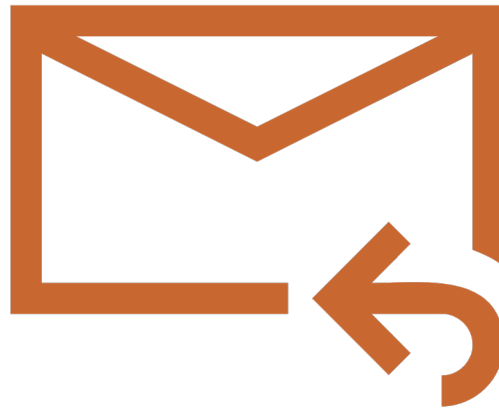


PROBEER ZELF IETS UIT!

PROBEER ZELF IETS UIT!

- **DOEL:** De leerlingen zijn in staat om zichzelf voor te stellen in een gesprek en vragen te stellen aan een gesprekspartner.
- Hoe kan je zorgen voor een geleidelijke opbouw in talige moeilijkheidsgraad?





BEDANKT EN VEEL SUCCES!