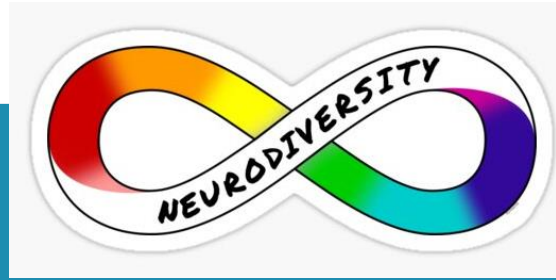


KU LEUVEN



Neurodiversiteit

Een kennismaking met de emancipatiebeweging
voor en door neurodivergente minderheden.

UCLL lunchsessie, 4 december 2023

Gert-Jan Vanaken

Wie ben ik?

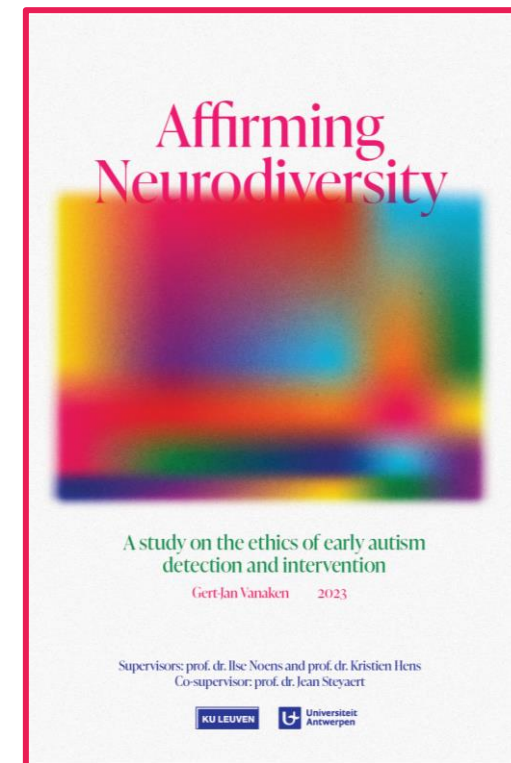


Gert-Jan Vanaken

- arts, post-doc. onderzoeker
- PhD onderzoek:

“Affirming Neurodiversity.

A study on the ethics of early autism detection and intervention”



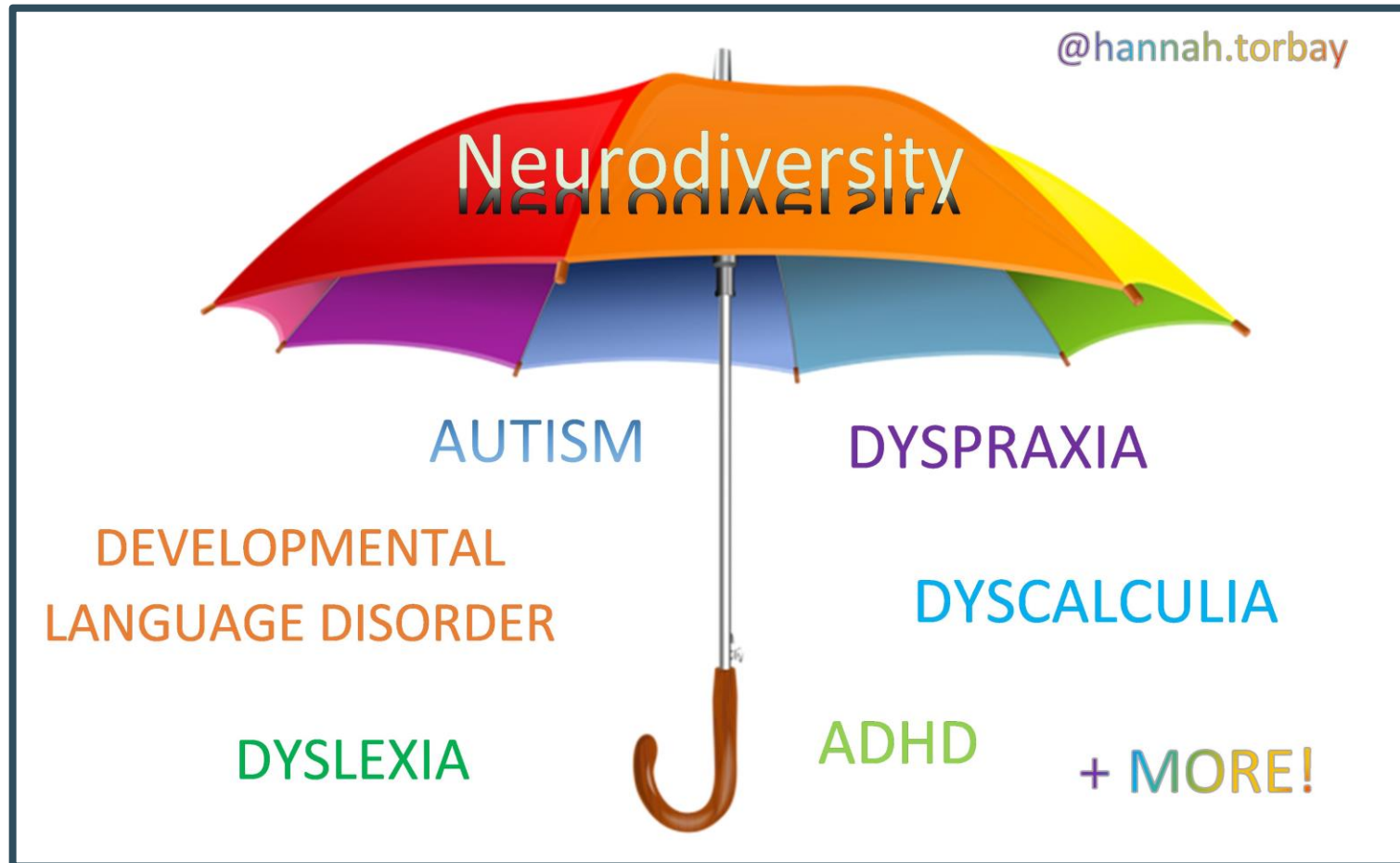


**Internationale
Dag van
Personen met
een Handicap
3 DECEMBER**

Stoornis?

Handicap?

Verschil?



WE ARE IN POSSESSION OF YOUR SON.
WE ARE MAKING HIM SQUIRM + FIDGET
UNTIL HE IS A DETRIMENT TO
HIMSELF + THOSE AROUND HIM.
IGNORE THIS + YOUR KID WILL PAY.

ADHD

Don't let a psychiatric disorder take your child.

The NYU Child Study Center is dedicated to giving children back their childhood by preventing, identifying, and treating psychiatric and learning disorders.

To learn more, call (888)7-NYU-MED or visit AboutOurKids.org.



NEW YORK UNIVERSITY
CHILD STUDY CENTER



“Don't let a psychiatric disorder take your child.

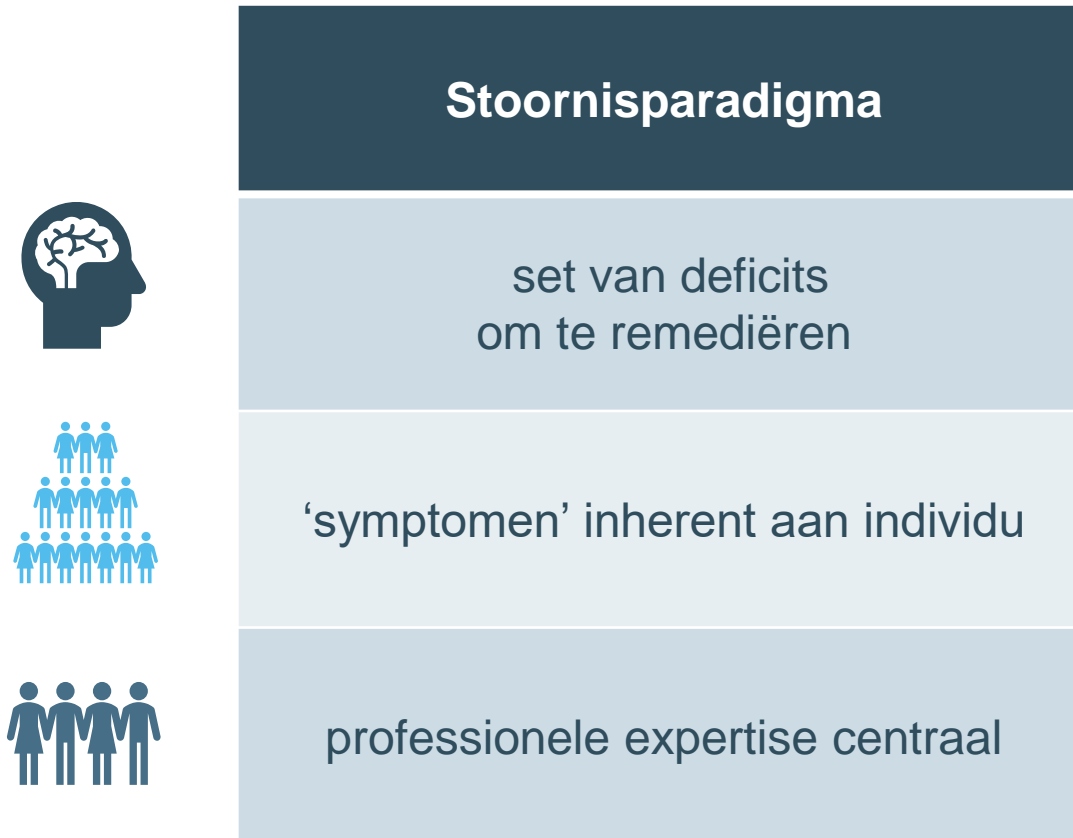
The NYU Child Study Center is dedicated to giving children back their childhood by preventing, identifying, and treating psychiatric and learning disorders.”



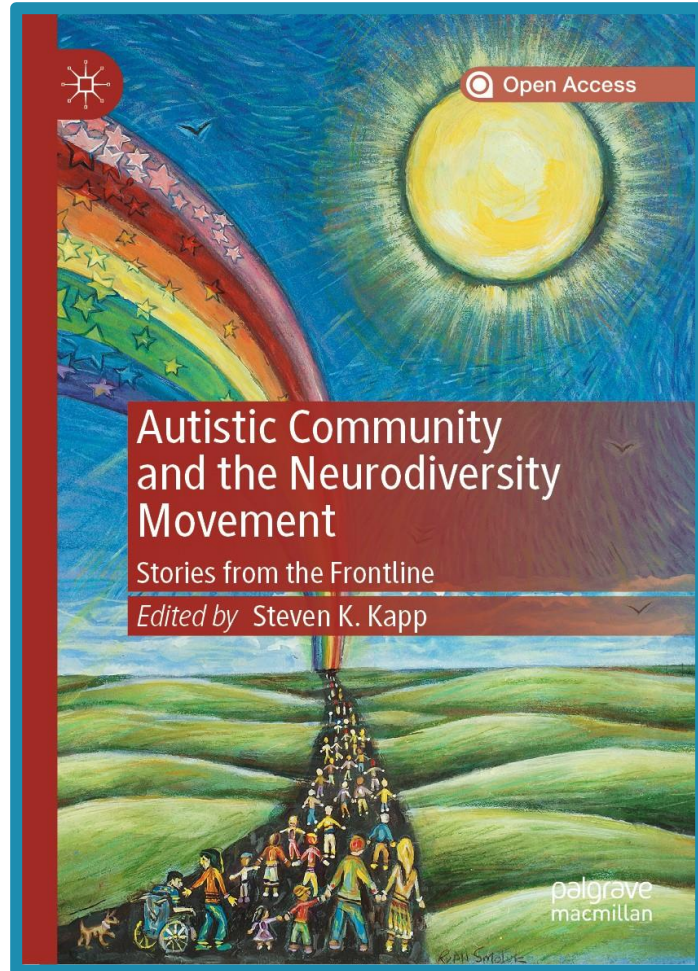
onbrekend
stuk

objectivering

mysterie dat
opgelost moet



Neurodiversiteit: oorsprong



- 1990s:
Autism rights movement en online gemeenschappen
(Martijn Dekker, 2020)

- **Judy Singer (1998)**

*“The neurologically different represent a new addition to the familiar **political categories** of class/gender/race and will augment the insights of the **social model of disability.**”*

Neurodiversiteit

Neurodiversiteits-
paradigma

Neurodivers



Neurotypisch

Neurodiversiteitsbeweging

Neurodivergent

Neurodiversiteit



= beschrijving en erkenning van grote verscheidenheid aan manieren van neurocognitief functioneren (**neurotypes**)

>>> *autisme*

vergelijkbaar met concepten van gender en etnisch-culturele diversiteit

Neurodivers

Verwijst naar **verscheidenheid binnen een groep**, nooit naar een individu

Vb. *“onze neurodiverse klasgroep vraagt om differentiatie in lesmethoden”*

Neurodivergent Neurotypisch

Verwijst naar een **positie t.o.v. de maatschappelijke norm**

Vb. *“als neurodivergent persoon pas ik me voortdurend aan aan de verwachtingen van mijn omgeving”*

Neurodiversiteits- beweging

= sociale beweging van neurodivergente
belangenbehartigers, activisten, bondgenoten

= paradigma, kritische lens, referentiekader
in onderzoek en praktijk

*Vergelijkbaar met
feministische, disability en postkoloniale bewegingen*

Neurodiversiteit als sociale beweging

aannames



- intrinsieke **gelijkwaardigheid** van neurotypes
- structurele **discriminatie en exclusie** (validisme) dragen in belangrijke mate bij aan ervaren problemen van neurodivergente mensen

politieke eisen



- **acceptatie** van diversiteit als norm ('anti-cure', 'anti-normalisatie', inclusief taalgebruik)
- **emancipatie** van neurodivergente minderheden, strevend naar rechtvaardige en inclusieve samenleving voor alle neurotypes



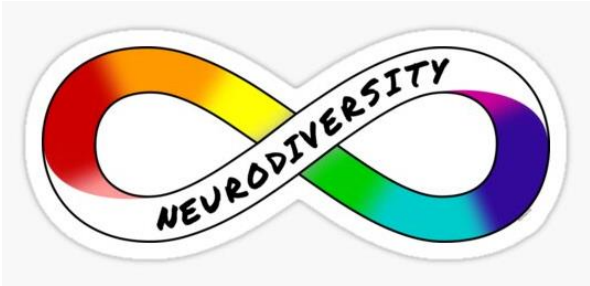
The logo for 'LAVA!' consists of the word 'LAVA!' in a bold, black, uppercase sans-serif font, enclosed within a black rectangular border.

**Lees- en Adviesgroep
Volwassenen met
Autisme vzw**

Neurodiversiteit als
sociale beweging

The logo for 'eucap' features a colorful, abstract geometric pattern of overlapping bars in red, orange, yellow, green, and blue, forming a square shape. To the right of this pattern, the word 'eucap' is written in a large, black, lowercase sans-serif font. Below 'eucap', the text 'European Council of Autistic People' is written in a smaller, purple, uppercase sans-serif font.

Bringing together autistic-led organisations in Europe



The logo for 'autminds' features the word 'autminds' in a white, lowercase, rounded sans-serif font on a purple background. To the right, the tagline 'meeting of minds' is written in a smaller, white, lowercase sans-serif font.

ND PRIDE DAY 2023

PROUD TO BE NEURODIVERGENT!

Neurodiversity Pride Day is the international day of pride celebrated by neurodivergent individuals, and their allies. The 6th edition is on June 16th 2023.

During Neurodiversity Pride Day, we celebrate neurodivergent uniqueness and the value of neurodiversity in society; a day to appreciate all who are neurologically distinct. A day to embrace neurodiversity. A day of feeling proud to be a neurodivergent!

The logo for 'sterkmakers in autisme' features a stylized, colorful infinity symbol on the left. To its right, the word 'sterkmakers' is written in a large, black, lowercase sans-serif font, and 'in autisme' is written below it in a smaller, black, lowercase sans-serif font.

The logo for 'TRADUZIR-SE AUTISMO' features a small, colorful infinity symbol at the top. Below it, the text 'TRADUZIR-SE' is written in a large, black, uppercase sans-serif font. Underneath, 'AUTISMO' is written in a smaller, black, uppercase sans-serif font, flanked by horizontal lines. At the bottom, 'EM PRIMEIRA PESSOA' is written in a small, black, uppercase sans-serif font.

NEWS

Backlash from autistic community pauses research, exposes communication gaps

BY **ANGIE VOYLES ASKHAM, LAURA DATTARO** / 18 OCTOBER 2021

Whitehouse et al. 2021: Meet with Autistic Advocates to discuss diagnosis reduction study

Neurodiversity Advocates Melbourne

IPETITIONS VICTORY
This petition has been a success and is no longer active.

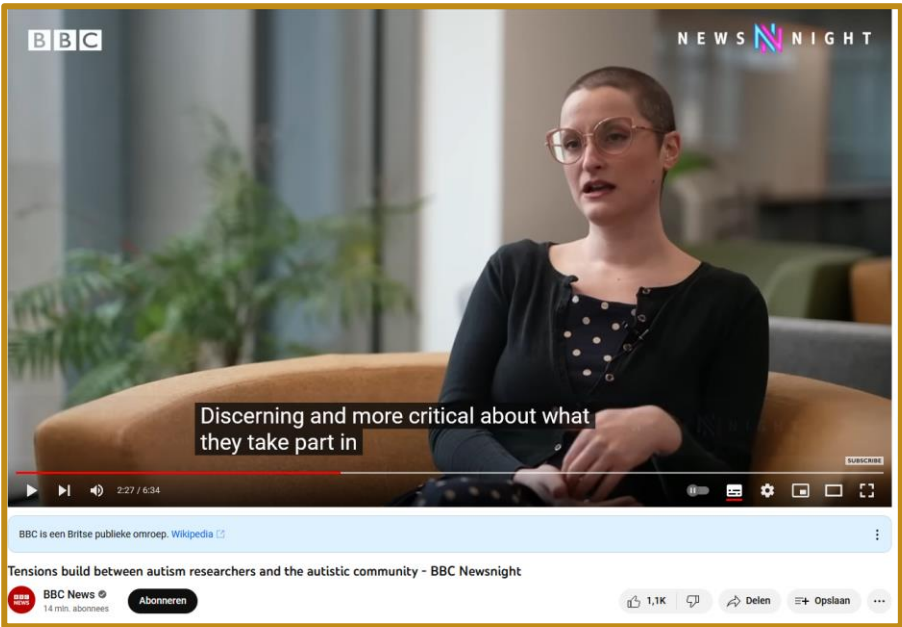
iPetitions is dedicated to fostering genuine grassroots change.

You can [start your own petition](#) now—it's free and takes only minutes.

[Have a cause? Start your own petition](#)



A controversial study was recently published aiming to reduce the likelihood of an Autism diagnosis and the 'severity' of Autistic traits amongst infants (Whitehouse et al. 2021). The study was widely reported throughout the media as an indication that it is possible to prevent or cure autism. These media reports, and the study itself, are being met with outrage



nature

NEWS FEATURE | 10 May 2023

'I am not a broken version of normal' – autistic people argue for a stronger voice in research

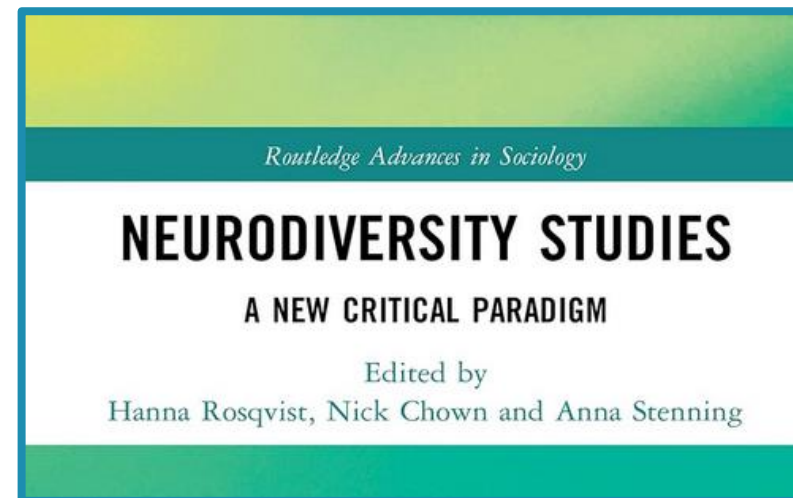
<https://www.youtube.com/watch?v=FbR3K4L2XnA>

<https://www.nature.com/articles/d41586-023-01549-1>

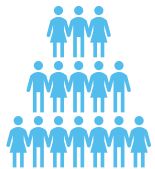
Neurodiversiteits- beweging

= sociale beweging van neurodivergente
belangenbehartigers, activisten, bondgenoten

= paradigma, kritische lens, referentiekader
in onderzoek en praktijk



Neurodiversiteit als paradigma, kritische lens, referentiekader in onderzoek, onderwijs, hulpverlening

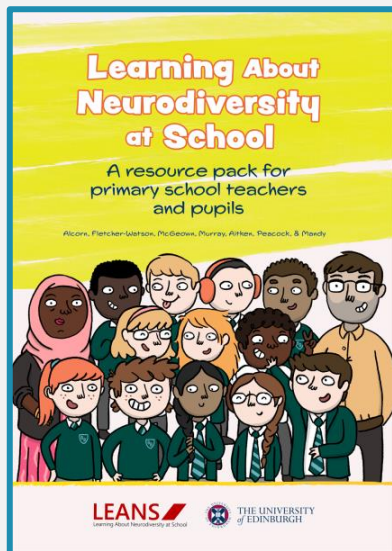


Stoornisparadigma	→	Neurodiversiteitsparadigma
set van deficits om te remediëren,		expressie van neurodiversiteit, te accepteren en accommoderen
'symptomen' inherent aan individu		problemen ontstaan in interactie met sociale en maatschappelijke context
professionele expertise		ervaringskennis als complementaire vorm van expertise

Implicaties voor onderzoek (1/3)




WAT dient er onderzocht?

<-> oorzaken, behandelingen
→ autistische prioriteiten



Reviews

Research priorities of the autism community: A systematic review of key stakeholder perspectives

Laura Roche , Dawn Adams , and Megan Clark 

KU LEUVEN

Personeelsdienst

Home > Opleiding & Ontwikkeling > Cursusaanbod > Neurodiversiteit op het werk... anders dan je denkt > Neurodiversiteit op het werk... anders dan je denkt

Neurodiversiteit op het werk... anders dan je denkt


Autism
Volume 27, Issue 3, April 2023, Pages 848-857
© The Author(s) 2022, Article Reuse Guidelines
<https://doi.org/10.1177/13623613221118351>

 **SAGE**
journals

Original Article



The impact of a positive autism identity and autistic community solidarity on social anxiety and mental health in autistic young people

Kate Cooper ¹, Ailsa J Russell ¹, Jiedi Lei ², and Laura GE Smith¹

Implicaties voor onderzoek (2/3)

HOE onderzoek voeren?

- Kwalitatief onderzoek, creatieve methoden
- Participatief onderzoek

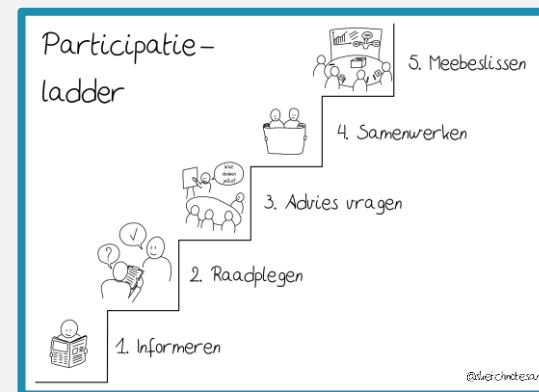
Bv.



Academische Werkplaats Autisme

- (Neuro)diversifiëren van onderzoeksteams en consortia

Bv.



Leni Van Goidsenhoven, 'Ongehoord'



autistische burnout

AUTISM IN ADULTHOOD
Volume 2, Number 2, 2020
Mary Ann Liebert, Inc.
DOI: 10.1089/aut.2019.0079

Original Research

“Having All of Your Internal Resources Exhausted Beyond Measure and Being Left with No Clean-Up Crew”: Defining Autistic Burnout

Dora M. Raymaker, PhD,^{1,2} Alan R. Teo, MD, MS,³⁻⁵ Nicole A. Steckler, PhD,⁶ Brandy Lentz,¹ Mirah Scharer, BS,¹ Austin Delos Santos,¹ Steven K. Kapp, PhD,^{2,7} Morigan Hunter, MA,² Andee Joyce, BA,² and Christina Nicolaidis, MD, MPH^{1,2,5,8}

maskeren



Contents lists available at [ScienceDirect](#)

Research in Autism Spectrum Disorders

journal homepage: www.elsevier.com/locate/rasd



“I want to fit in... but I don't want to change myself fundamentally”: A qualitative exploration of the relationship between masking and mental health for autistic teenagers

Louise Chapman^a, Kieran Rose^{b,c}, Laura Hull^{d,e,*}, William Mandy^e

^a Central London Community Healthcare NHS Trust, London, UK

^b The Autistic Advocate, UK

^c Department for Psychology (Honorary Research Associate), University of Sunderland, Sunderland, UK

^d Centre for Academic Mental Health, Department of Population Health Sciences, Bristol Medical School, University of Bristol, Bristol, UK

^e Research Department for Clinical, Educational & Health Psychology, University College London, London, UK

beleving van *stimming*

Autism
Volume 23, Issue 7, October 2019, Pages 1782-1792
© The Author(s) 2019, Article Reuse Guidelines
<https://doi.org/10.1177/1362361319829628>



Original Article



‘People should be allowed to do what they like’: Autistic adults’ views and experiences of *stimming*

Steven K Kapp¹, Robyn Steward², Laura Crane ², Daisy Elliott¹, Chris Elphick¹, Elizabeth Pellicano ^{2,3}, and Ginny Russell¹

Implicaties voor onderzoek (3/3)

- Taal en discours

Bv: 'autismesyntomen' > 'autismekenmerken'
'normale controlegroep' > 'niet-autistische' of 'neurotypische' controlegroep'
'hoog/laag functioneren' > 'hoge ondersteuningsnood', 'bijkomende verstandelijke beperking'

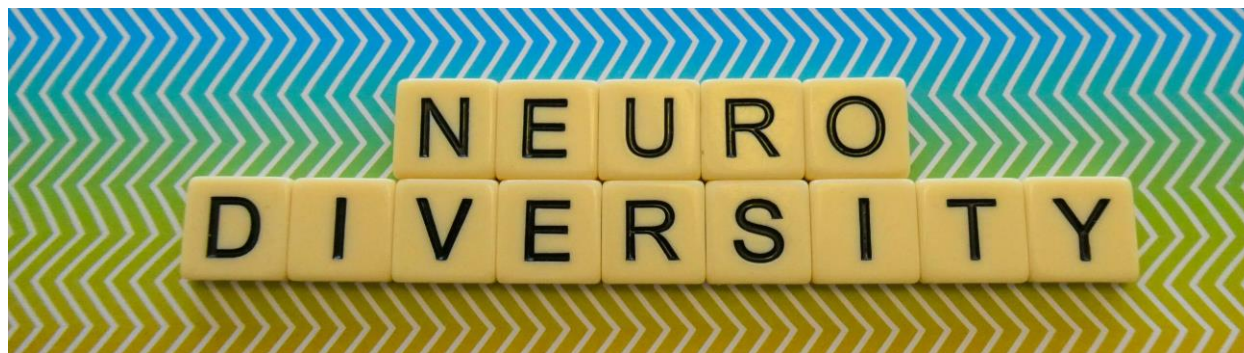
~~'risico op autisme'~~ > 'verhoogde kans op autisme'

~~'economische kost van autisme'~~ > 'solidariteit om in noden te voorzien'

Avoiding Ableist Language:
Suggestions for Autism Researchers

Kristen Bottema-Beutel, PhD,¹ Steven K. Kapp, PhD,² Jessica Nina Lester, PhD,³
Noah J. Sasson, PhD,⁴ and Brittany N. Hand, PhD, OTR/L⁵

Neurodiversiteit en hoger onderwijs



IS EVERYWHERE

in de leslokalen

in onderzoek

op de werkvloer

Neurodiversiteit @ KU Leuven

Info en ondersteuning met betrekking tot werken met bijvoorbeeld ADHD, autisme, dyslexie, hoogbegaafdheid, Tourette-syndroom ...

- › [Wat is neurodiversiteit?](#)
- › [Neurodiversiteit @ KU Leuven](#)
- › [Op welke ondersteuning kan je beroep doen?](#)
 - › [Redelijke aanpassingen op het werk](#)
 - › [Toledo Community 'Neurodiversity Network \(KU Leuven Association\)'](#)
 - › [Begeleiding door een gespecialiseerde, externe jobcoach](#)
 - › [Erkenning arbeidsbeperking en gerelateerde ondersteuning](#)
 - › [E-learning 'Neurodiversiteit op het werk... anders dan je denkt'](#)

E-learning 'Neurodiversiteit op het werk... anders dan je denkt'

Wil je meer weten over neurodiversiteit en ben je als een collega op zoek naar concrete do's-&-don'ts? Het KU Leuven open opleidingsaanbod voor personeel bevat een e-learning waarin deelnemers ontdekken hoe bijvoorbeeld autisme, hoogbegaafdheid of ADHD bij collega's een rol kan spelen op de werkvloer. Deelnemers krijgen er ook handige tips en tricks over hoe hier mee om te gaan.

De opleiding focust zich op teams, leidinggevend en directe collega's. Het is geen hulpverleningstool voor de betrokken medewerker zelf. Die kan de opleiding uiteraard ook volgen.

[Meer info en inschrijven](#)



Tips voor neuro-inclusieve congressen en events

Ontdek hoe je met eenvoudige ingrepen je congressen en events neuro-inclusiever maakt.

[4 autism-friendly event strategies that will benefit everyone at your next conference](#)



Toledo Community 'Neurodiversity Network (KU Leuven Association)'

Wat? Een online community om in contact te komen met collega's die zichzelf ook als neurodivergent identificeren. Deze community biedt ruimte voor het uitwisselen van bijvoorbeeld ...

- › ervaringen (op het werk);
- › info rond activiteiten, evenementen of relevante informatiebronnen.

Voor wie? Voor en door neurodivergente medewerkers.

Hoe? [Schrijf je in voor de Toledo-community.](#)



Maandag 11 December 2023, 12u10-13u

Getuigenis rond Autisme&ADHD op werk +
ontmoetingsmoment

VHI 00.41 en online

[Schrijf je hier in](#)

Open camera or QR reader and scan code to access this article and other resources online.



Building Neurodiversity-Inclusive Postsecondary Campuses: Recommendations for Leaders in Higher Education

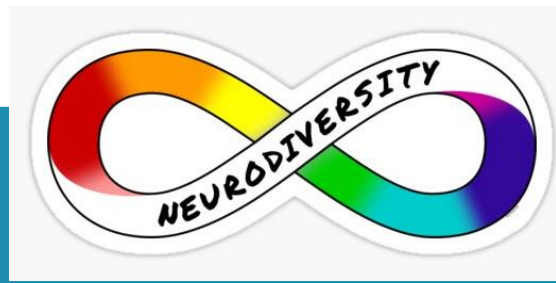
Patrick Dwyer, MA, PhD Candidate,^{1,2} Erica Mineo, BS Student,³ Kristin Mifsud, BA Student,⁴
Chris Lindholm, BA,⁵ Ava Gurba, BS,⁶ and T.C. Waisman, EdD, MA⁷

Neurodiversiteit
in de leslokalen

The image shows a YouTube video player interface. At the top, there is a search bar with the text 'Zoeken' and the YouTube logo. The video title is 'Doing Higher Education differently: In Conversation with Neuroatypicality' in white and yellow text. Below the title is a play button icon. The video description reads 'Session 3: Elisabeth De Schauwer & Leni van Goidsenhoven' in white and yellow text. At the bottom, there is a progress bar showing '0:00 / 1:31:18' and various control icons like play, volume, and settings.

Doing Higher Education Differently: In Conversation with Neuroatypicality – Session 3

KU LEUVEN



Neurodiversiteit

Een kennismaking met de emancipatiebeweging
voor en door neurodivergente minderheden.

UCLL lunchsessie, 4 december 2023

Gert-Jan Vanaken



gertjan.vanaken@kuleuven.be

Frequente vragen en kritieken



- Geen afwijzing van beleefde problemen van neurodivergente mensen en hun naasten
- Geen louter verbloemende terminologie
- Niet enkel van toepassing voor verbaal vloeiende, intelligente mensen



- Contextualiseert en politiciseert beleefde problemen
- Bevordert solidariteit ongeacht ondersteuningsnoden
- Roept op tot meer inclusie, eerder dan minder (<-> 'high/low functioning autism'; <-> 'profound autism')



Frequente vragen en kritieken



- Geen loutere 'sterkte-gebaseerde' aanpak ('supercrip')
- Waarde van neurodiversiteit zit niet in specifieke piekvaardigheden
- Niet te reduceren tot 'iedereen heeft sterktes en zwaktes'



- Respect ongeacht individuele vaardigheden
- Waarde zit in de diversiteit op groepsniveau
- Sterktes en beleefde problemen dienen gecontextualiseerd en gepoliticiseerd

Frequente vragen en kritieken



- Niet per se anti-labelling
- Geen loutere verschuiving van categoriale naar dimensionele aanpak
- <-> “iedereen een beetje autistisch”



- (formele) erkenning van verschil in vorm van diagnose kan waardevol en noodzakelijk zijn
- Pathologisering van ‘loutere verschillen’ wordt bestreden

Werkomschrijving van neurodiversiteit

”

De term neurodiversiteit reflecteert de eindeloze **diversiteit** onder mensen wat betreft cognitieve, sensorische, gedragsmatige, emotionele en communicatieve manieren om **de wereld te ervaren en ermee in contact te treden**.

Neurodivergente ervaringen zijn geworteld in **neurobiologische verschillen**, maar zijn er niet volledig tot te reduceren.

Deze ervaringen ontstaan vanuit **wederzijdse interacties** tussen individuele factoren enerzijds, en normatieve, betwistbare sociale en maatschappelijke situaties anderzijds.

Chapman, 2020; Kafer, 2013; Walker, 2021, Vanaken, 2023

Original Article

Autistics working in academia: What are the barriers and facilitators?

Sandra C Jones 


Autism
Volume 27, Issue 7, October 2023, Pages 2187-2192
© The Author(s) 2023, Article Reuse Guidelines
<https://doi.org/10.1177/13623613231161882>



Short Reports



Advice for autistic people considering a career in academia

Sandra C Jones 

Referenties

- **Bottema-Beutel**, K., Kapp, S. K., Lester, J. N., Sasson, N. J., & Hand, B. N. (2021). Avoiding Ableist Language: Suggestions for Autism Researchers. *Autism in Adulthood*, 3(1), 18–29. <https://doi.org/10.1089/aut.2020.0014>
- **Brown**, H. M., Stahmer, A. C., Dwyer, P., & Rivera, S. (2021). Changing the story: How diagnosticians can support a neurodiversity perspective from the start. *Autism: The International Journal of Research and Practice*, 25(5), 1171–1174. <https://doi.org/10.1177/13623613211001012>
- **Chapman**, R., & Botha, M. (2022). Neurodivergence-informed therapy. *Developmental Medicine & Child Neurology*. <https://doi.org/10.1111/dmcn.15384>
- **Doherty**, M., McCowan, S., & Shaw, S.C.K. (2023). Autistic SPACE: a novel framework for meeting the needs of autistic people in healthcare settings. *British Journal of Hospital Medicine*, <https://doi.org/10.12968/hmed.2023.0006>
- **Dwyer**, P. (2022). The Neurodiversity Approach(es): What Are They and What Do They Mean for Researchers? *Human Development*, 66(2), 73–92. <https://doi.org/10.1159/000523723>
- **Green**, J. (2023). Debate: Neurodiversity, autism and healthcare. *Child and Adolescent Mental Health*, 28, 438-442,
- **Kapp**, S. K. (2020). Introduction. In *Autistic Community and the Neurodiversity Movement* (pp. 1–19). Springer Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-13-8437-0_1
- **Leadbitter**, K., Buckle, K. L., Ellis, C., & Dekker, M. (2021). Autistic Self-Advocacy and the Neurodiversity Movement : Implications for Autism Early Intervention Research and Practice. *Frontiers in Psychology*, 12(April), 1–7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.635690>
- **Lerner**, M.D., Gurba, A.N., & Gassner, D.L. (2023). Viewpoint. A framework for neurodiversity-affirming interventions for autistic individuals. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 91, 503-504,
- **Hartman**, D., O'Donnell-Killen, T., Doyle, J. K., Kavanagh, M., Day, A., & Azevedo, J. (2023). *The adult autism assessment handbook : a neurodiversity-affirmative approach*.
- **Pellicano**, E., & den Houting, J. (2022). Annual Research Review: Shifting from 'normal science' to neurodiversity in autism science. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 63(4), 381–396. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13534>
- **Roche**, L., Adams, D., & Clark, M. (2021). Research priorities of the autism community: A systematic review of key stakeholder perspectives. *Autism: The International Journal of Research and Practice*, 25(2), 336–348. <https://doi.org/10.1177/1362361320967790>
- **Schuck**, R. K., Tagavi, D. M., Baiden, K. M. P., Dwyer, P., Williams, Z. J., Osuna, A., ... Vernon, T. W. (2021). Neurodiversity and Autism Intervention: Reconciling Perspectives Through a Naturalistic Developmental Behavioral Intervention Framework. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1–21. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05316-x>
- **Thompson-Hodgetts**, S. (2022). Reflections on my experiences as a non-autistic autism researcher. In *Autism*. SAGE Publications Ltd. <https://doi.org/10.1177/13623613221121432>
- **van Goidsenhoven**, L., & de Schauwer, E. (2020). Listening beyond words: Swinging together. *Scandinavian Journal of Disability Research*.
- **Walker**, N. (2014). Neurodiversity: some basic terms and definitions. Retrieved November 30, 2021, from <https://neuroqueer.com/neurodiversity-terms-and-definitions/>