



UC Leuven
Limburg

MOVING MINDS

Aan de slag met off task gedrag in de klas

23 mei 2024

Flore Geukens, Zachary Ergish, Ildiko Van Rillaer – Inclusive Society



Kennismaking

Let's dance

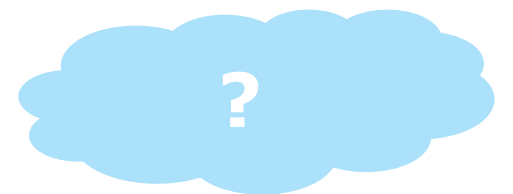
- Praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek
- In het buitengewoon onderwijs
 - Basis + secundair
- 3 lessen voor de interventie, 4 lessen erna
- Interventie
 - Workshop gericht op content knowledge dans
 - Zou ook effect hebben op gedrag leerlingen en kwaliteit van de instructie van de leerkracht



Off task gedrag

Off task gedrag

- Gedrag niet gefocust op de taak
 - In het rond kijken, met balpen spelen, ...
- Wordt vaak als storend ervaren door lkr en medeleerlingen
- Neemt aandacht en tijd lkr in
- Neemt 'leertijd' in voor lln zelf
- Voorbeelden uit eigen klas/school/setting?



Theoretisch kader: ABA

= toegepaste gedragsanalyse

- Stimuli in omgeving aanpassen → gedragsverandering IIn
- A-B-C
 - A = wat gebeurt er voor dat het gedrag gesteld wordt?
 - B = wat is het precieze gedrag?
 - C = wat zijn de gevolgen van het gedrag?
- Off task gedrag bij IIn:
 - Diverse oorzaken
 - Diverse uitingen
 - Diverse consequenties

Brug theorie-praktijk

A = wat gebeurt er voor dat het gedrag gesteld wordt?

- Omgeving zo vormgeven dat bepaald gedrag wordt uitgelokt of vermeden

- Klasregels
- Klasopstelling
- Bewegingspatronen van lkr
- Effectieve instructie
 - + kritische elementen in klasgebeuren

} proactief

Uitkomst van onze ABC-analyse:

- veel storend gedrag hebben
- weinig optie tot **bekrachtiging**

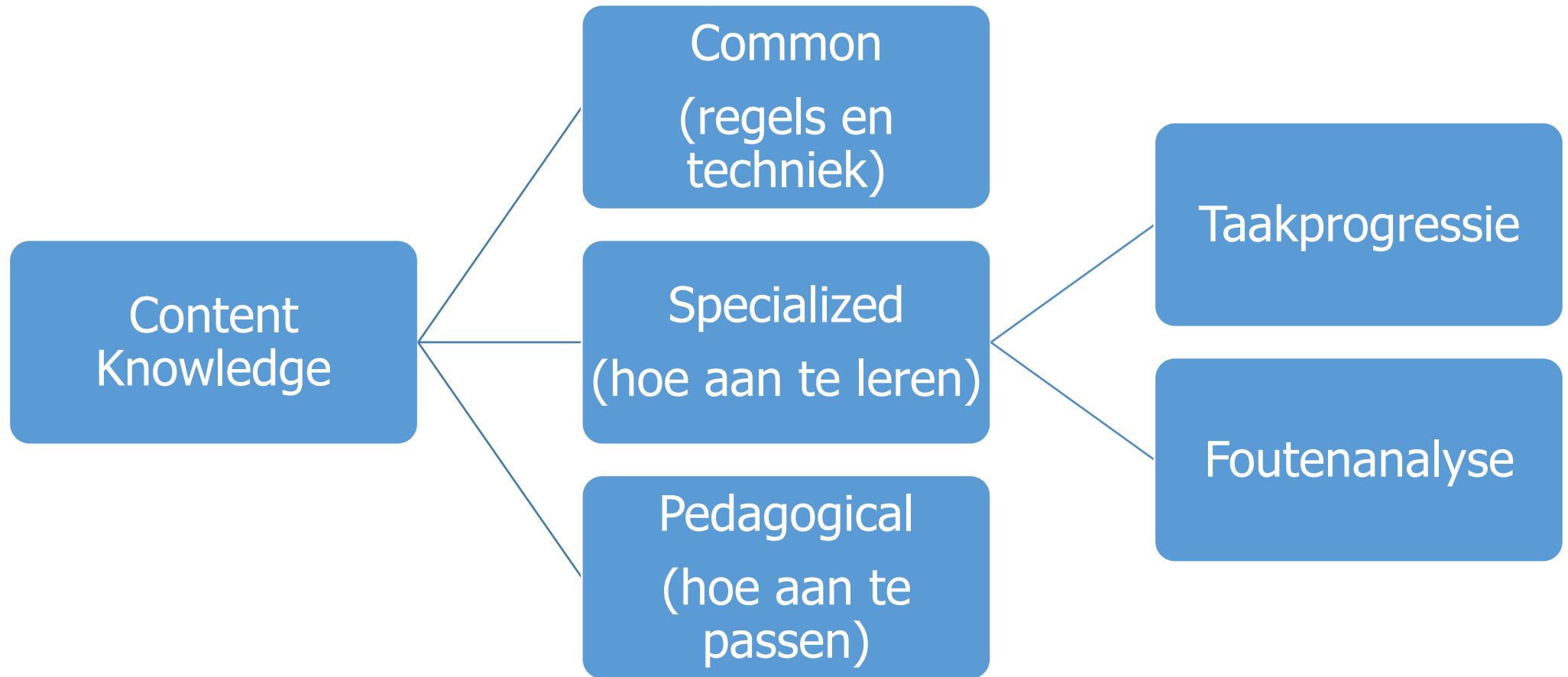
---> Preventief aan de slag

---> vertrekken van 'A' = antecedent



Content Knowledge Development

Content Knowledge





Taakclassificatie

Informing task (I)	De eerste taak in een progressie: <i>vb. we doen een stap opzij naar rechts</i>
Extending task (E)	Een taak die moeilijker of makkelijker is dan de eerste: <i>vb. nu doen we een bijtrekpas opzij naar rechts waarbij je van de grond komt</i>
Refining task (R)	Een taak die de kwaliteit van de uitvoering versterkt: <i>vb. je focust op de downbeat om tijdens het bijtrekken hoog in de lucht de beide voeten goed te kunnen strekken</i>
Extending Applying task (EA)	Een taak om het niveau van moeilijkheid in een spel aan te passen: <i>vb. in een diagonaal de chassé oefenen (met armen) OF ingebed in een reeks oefeningen</i>
Refining Applying task (RA)	Een taak om de kwaliteit van uitvoering te versterken: <i>vb. op de diagonaal krijgen IIn de focus, technische aandachtspunten van de chassé mee (voeten gestrekt sluiten in de lucht, ene jaagt op de andere, gekruiste armen coördinatie), die ingebed in andere oefeningen</i>
Applied game (AG)	Een taak met als doel de inhoud van de les toe te passen, zonder focus: <i>vb. we plakken alle geleerde bewegingen aan elkaar op een muziekje</i>
Applied non-game task (AN)	Een taak met als doel deze vaardigheid te versterken of de beheersing te evalueren: <i>vb. op 1 oversteek (diagonaal) zo weinig mogelijk chassé (= grote passen, goed sluiten en cadans)</i>

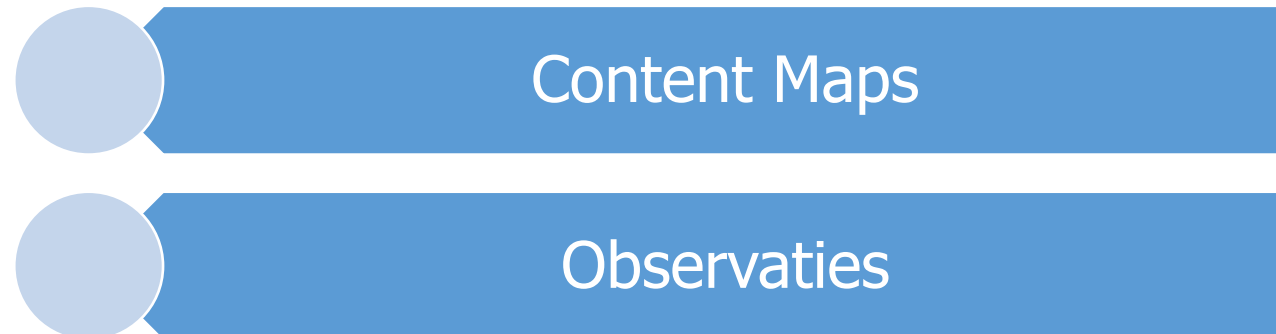
SCK Meting en Methoden

- Meting:

SCK Index: $\frac{\text{Uitbreiding} + \text{Verfijning} + \text{Toepassing}}{\text{Informerend}}$

>3.0 benchmark (Ward et al., 2017)

- Methoden:



Oefening

- Ontwikkel je eigen **content map**
 - Zie werkbundel
 - Denk goed na over uitbreidende taken

Oefening

- Ontwikkel je eigen **content map**
 - Zie werkbundel
 - Denk goed na over uitbreidende taken

- Bereken je eigen SCK Index:

Uitbreiding+ Verfijning + Toepassing
Informerend

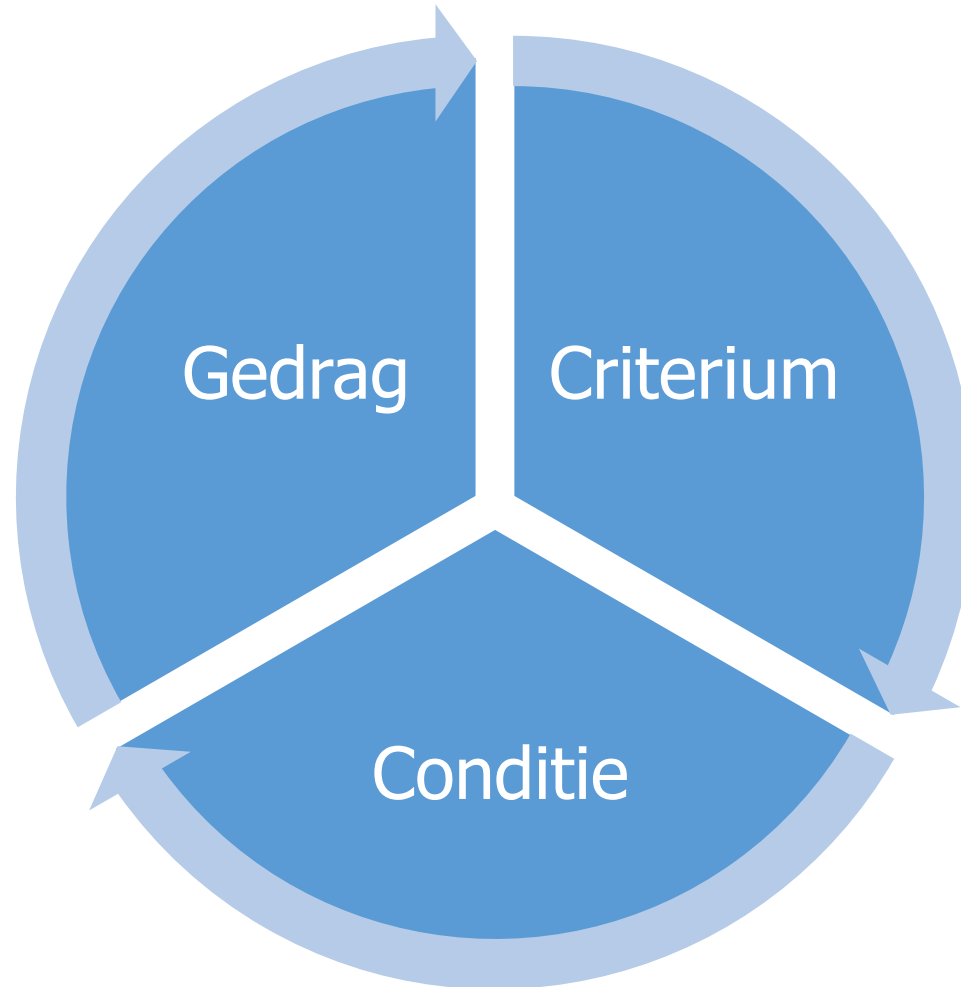
- Wat is je resultaat?



Kwaliteit van de instructie

Kwaliteit van de instructie

Bevat de taak een...?



Variabelen

- Prestatie van de leraar
 - Instructie (met aanwijzingen)
 - Demonstratie
- Kwaliteit van instructie
 - Gedrag
 - Criterium
 - Conditie
- Prestatie van de studenten
 - % correcte uitvoering
 - Oefentijd
- Taakprogressie
 - Logisch opeenvolgend
 - Ontwikkelingsgeschied
- Intra-taakanalyse
 - Antecedent
 - Gedrag
 - Gevolg

Voorbeelden

- Ga op de gele lijn staan en beweeg het lichaamsdeel dat ik op de foto toon. Maar alleen dat lichaamsdeel, de rest mag niet mee bewegen.

Voorbeelden

- Ga op de gele lijn staan en beweeg het lichaamsdeel dat ik op de foto toon. Maar alleen dat lichaamsdeel, de rest mag niet mee bewegen.
- Gedrag: beweeg het lichaamsdeel van op de foto
- Criterium: beweeg *alleen* dat lichaamsdeel
- Conditie: op de gele lijn

Voorbeelden

- We gaan luisteren naar wat ze zingen in het liedje en dat doen op de muziek. Luister goed: tik je linkerteen, met één vingertje, en je rechterteen. We beginnen met de linkerkant, met deze vinger tikken, en dan met de andere voet.

Voorbeelden

- We gaan luisteren naar wat ze zingen in het liedje en dat doen op de muziek. Luister goed: tik je linkerteen, met één vingertje, en je rechterteen. We beginnen met de linkerkant, met deze vinger tikken, en dan met de andere voet.
- Gedrag: doen wat ze zingen in het liedje
- Criterium: met één vinger de teen tikken, eerst links dan rechts
- Conditie: op de muziek

Oefeningen

- Verzin jullie eigen instructies
 - Zie werkbundel
 - Kies 3 taken van je content map
 - Schrijf volledige instructies op

Oefeningen

- Verzin jullie eigen instructies
 - Zie werkbundel
 - Kies 3 taken van je content map
 - Schrijf volledige instructies op
- Hebben jullie alle elementen?
 - Gedrag
 - Criterium
 - Conditie



Resultaten

- Na de workshop:
 - Konden de leerkrachten een betere content map maken
 - Maar dit toepassen in de praktijk bleef moeilijk
 - Gaven leerkrachten vaker een kwaliteitsvolle instructie
 - Gaven leerkrachten vaker een demonstratie
 - Kregen leerlingen minder oefentijd en dus minder correcte uitvoeringen bij leerlingen
 - Off task gedrag bleef stabiel
- Hoopgevende resultaten, maar nog niet voldoende
- Nog meer begeleiding nodig om de kennis om te zetten in de praktijk



Thanks!

Referenties

- Iserbyt, P., & Coolkens, R. (2020). Content development as a function of content knowledge courses in preservice physical education teachers. *International Journal of Kinesiology in Higher Education*, 4(2), 41-54.
- Lund, J. L., & Kirk, M. F. (2019). *Performance-based assessment for middle and high school physical education*. Human Kinetics Publishers.
- Rink, J. E. (1994). Task presentation in pedagogy. *Quest*, 46(3), 270-280.
- Ward, P., Dervent, F., Lee, Y. S., Ko, B., Kim, I., & Tao, W. (2017). Using content maps to measure content development in physical education: Validation and application. *Journal of Teaching in Physical Education*, 36(1), 20-31.
- Iserbyt, P., Theys, L., Ward, P., & Charlier, N. (2017). The effect of a specialized content knowledge workshop on teaching and learning basic life support in elementary school: A cluster randomized controlled trial. *Resuscitation*, 112, 17–21. doi:10.1016/j.resuscitation.2016.11.023
- Iserbyt, P., & Coolkens, R. (2018). Content development as a function of content knowledge courses in preservice physical education teachers. *Journal of Physical Education and Sport*, 18(4), 2440-2446.
- Kim, I., Ward, P., Sinelnikov, O., Ko, B., Iserbyt, P., Li, W., & Curtner-Smith, M. (2018). The influence of content knowledge on pedagogical content knowledge: An evidence-based practice for physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(2), 133-143
- Kounin, J. S., & Gump, P. V. (1974). Signal systems of lesson settings and the task-related behavior of preschool children. *Journal of educational psychology*, 66(4), 554.
- Shute, V.J. (2008). Focus on informative feedback. *Review of Educational Research*, 78(1), 153-189.