

W E L K O M



## *Hervé Meykens*

- Bijzondere Jeugdzorg
- leerkracht godsdienst  
7BSO
- diensthoofd begeleiding  
Campus MAX STEM
- zorgcoach!?
- BAZO secundair UCLL
- systeem-, familie- en  
traumatherapie in CIP  
Zonhoven

[herve.meykens@ucll.be](mailto:herve.meykens@ucll.be)

[herve.meykens@campusmax.be](mailto:herve.meykens@campusmax.be)





# Een nieuw sanctiebeleid!?

Neen, de basishouding van de  
leerkracht versterken...

Samen school maken

Kansrijk onderwijs 23-05-2024



Wij zijn de grote mensen, zij nog de kleine mensen,  
sociaal emotioneel leren is onze opdracht! 👊  
Lappen geven zit gelukkig niet meer in het basispakket  
👍



HLN.be

1 d. · 🌐

“Zwijgen! Als ik nog één keer iets hoor, krijgt ge  
lappen”, klinkt het op videobeelden.



hln.be

Leerkracht verliest controle en geeft leerling (14)  
klap op het hoofd in Leopoldsburg

- Niet Jij leerling....

Maar...

- Ik als leerkracht!

En...

- Wij als collega's!



## Hoe kan je nog de baas zijn in en buiten het klaslokaal?

- ...?
  - *In andere tijden*
  - *Moeten we anders doen*
  - *Tijd investeren*
  - *Veranderen in “ik” en “wij”*
  - *...en dat gaat niet vanzelf!?*
- 
- *Als we altijd blijven doen wat we deden, verandert er niets!?*

Toen: Gedwongen onderwerping

*boven-onder / rol*



Leerkracht



Leerling

# Nu: Vrijwillige onderwerping

*menselijke relatie-grote en kleine mens / echt zijn*

Leerkracht

Mens

Grote mens

Leerling

Mens

Kleine mens



Children will follow  
your example more than  
your advice..



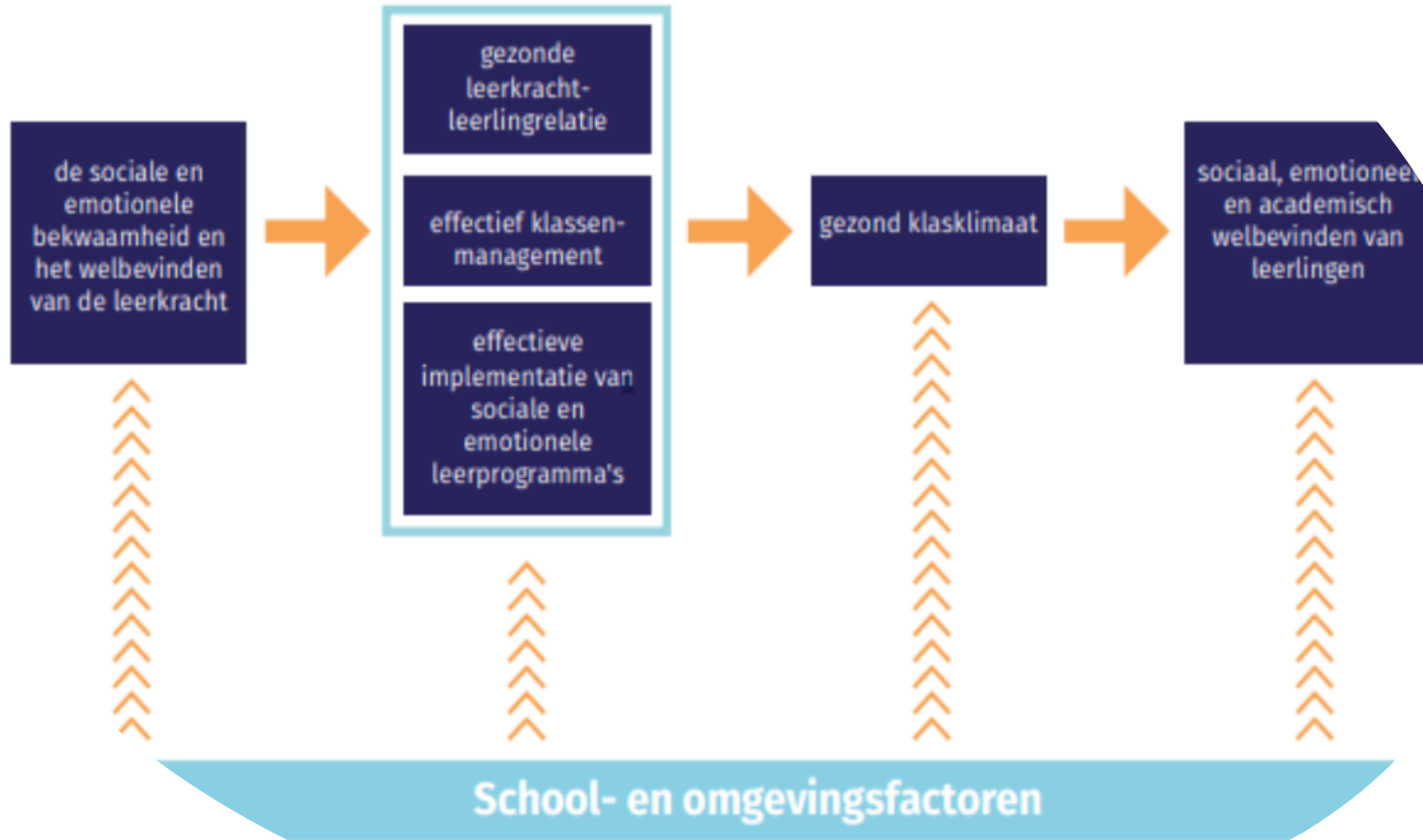


# Basishouding

CAMPUS



# De Prosociale Klas



# Onze schuld!?

Neen begot...!

Wel...

...Connectie met jezelf

...Connectie met collega's

*-Didactische vaardigheden*

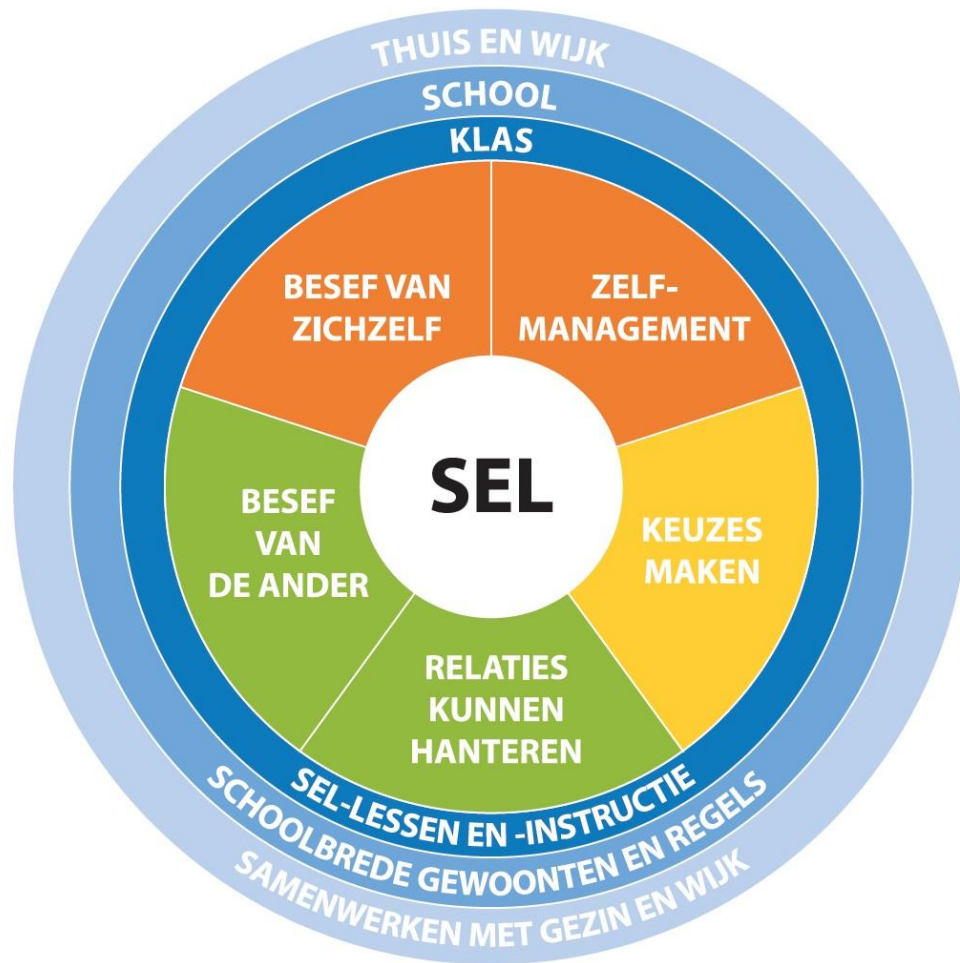
*-Socio-emotionele  
vaardigheden = SEL*

=KRACHT! = ZELFZORG!



**Moederkracht  
Vaderkracht  
Leerkracht**





## Sociaal-Emotionele KRACHT!

- *Emotioneel*

Bang – Boos – Bedroefd –  
Blij = 4 B's

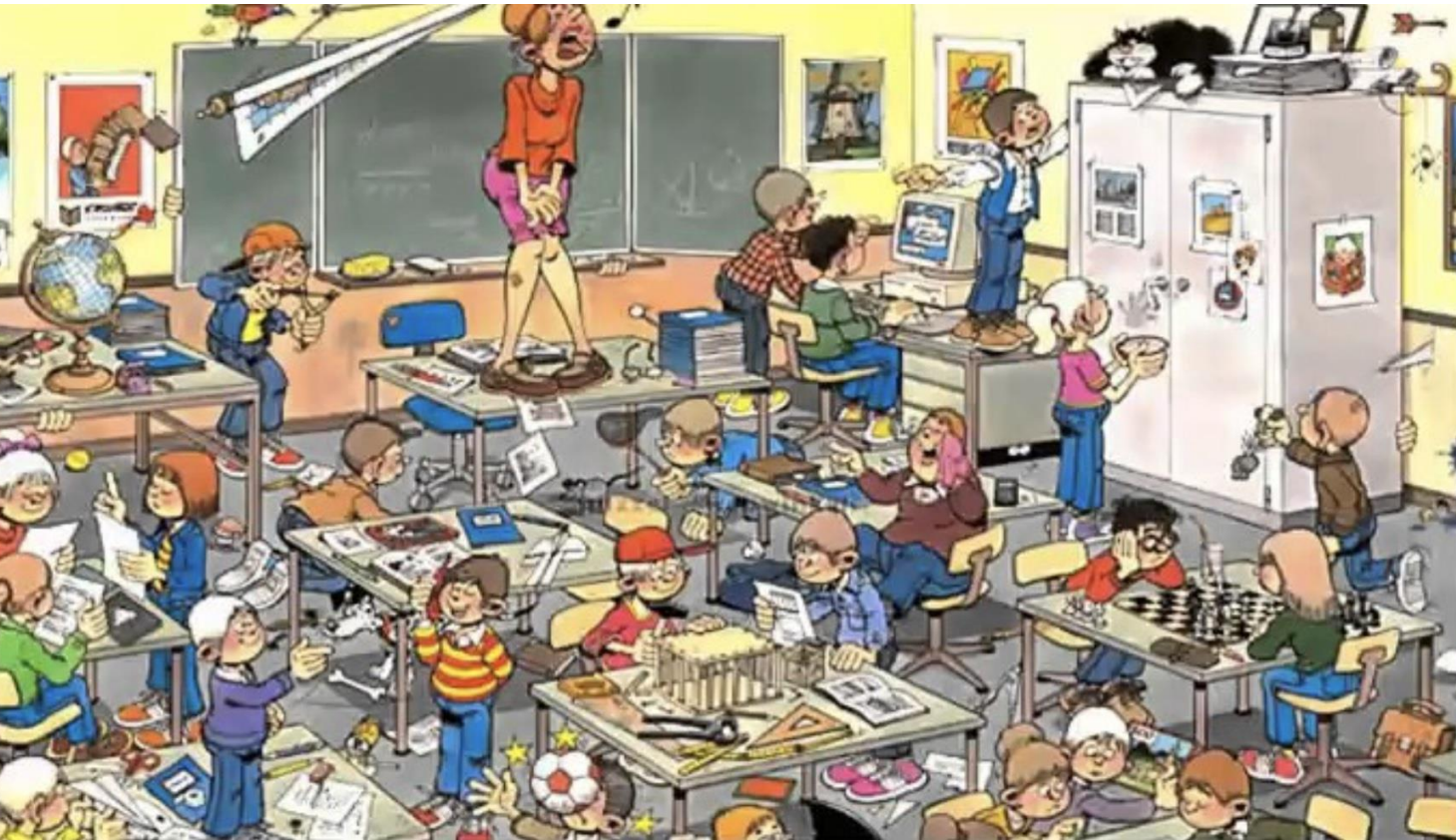
- *Sociaal*

Relatiebekwaamheid

- *Leren*

Pedagogisch – Leren Leven

	Competentie	Omschrijving
<b>Ik</b> competenties	Besef van jezelf	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kennis van je eigen lichaam</li> <li>● Gevoelens herkennen en benoemen</li> <li>● Zelfvertrouwen</li> </ul>
	Zelfmanagement	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Heftige emoties controleren</li> <li>● Doelgericht gedrag</li> <li>● Weten wanneer je hulp moet zoeken</li> </ul>
<b>Jij</b> competenties	Besef van de ander	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Empathie</li> <li>● Je inleven in de ander</li> <li>● Diversiteit waarderen</li> </ul>
	Relaties met anderen	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vrienden maken</li> <li>● Vrienden houden</li> <li>● Conflicten voorkomen en oplossen</li> </ul>
<b>Wij</b> competenties	Keuzes maken	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eerlijk onderhandelen</li> <li>● Goed zijn voor jezelf en de ander</li> <li>● Zelfreflectie</li> </ul>



## Klas-management

- Krachtig klasmanagement
- Op basis van *4 regels*
- *Warme en duidelijke* omgangsvormen
- Non verbale tussenkomsten
- *De leraar staat centraal en claimt zijn leiderschap*





## Relatie

- De leraar is *relatiebekwaam*
- We gaan gezonde en positieve relaties aan
- Vanuit empathie, conflictoplossend werken
- Met respect voor elkaar
- *Goed verbonden met eigen emoties*
- Eigen grenzen assertief aangeven en ook de behoefte van de andere in perspectief houden
- Een gemeenschappelijk doel nastreven
- *Volhouden* wanneer het spannend is
- *Mild en vergevingsgezind* wanneer nodig

**SOMETIMES,  
IT ONLY TAKES A SINGLE  
TEACHER TO TURN A  
CHILD'S LIFE AROUND.**

**SOME CHILDREN WILL  
COME TO SCHOOL TODAY  
BECAUSE OF THAT TEACHER.**

**BE THAT TEACHER,  
EVERY DAY.**

## Leren leven = leren

Onze leerkrachten:

- Geven les
- Brengen vaardigheden en kennis bij
- *Zijn mens in hart en nieren*
- Coachen
- *Voeden op!*
- Zijn constant op zoek naar het evenwicht tussen deze rollen



## Ondersteuning

- Niet elke leraar kan dit al even goed
- Iedereen heeft recht op krachtige ondersteuning om dit waar te maken
- We geloven sterk in *intervisie, supervisie en coaching*
- Er zijn al zeer veel competenties aanwezig bij onze lkr
- Leren van elkaar en leren voor elkaar
- Gericht inzetten van navorming en training op basis van dit framework





## Grenzen aangeven

TinyTweaks

## Grenzen

- *Connectie en correctie* hebben elkaar nodig
- *Sancties hebben daarin een plaats*
- We signaleren grensovertreding
- Alle leerkrachten signaleren dezelfde grenzen
- Maar kunnen andere sancties geven
- We handelen als een ploeg die elkaar steunt
- *Niemand verandert zijn gedrag omdat hij gestraft wordt, wel omdat hij/zij de persoon die de sanctie geeft waardevol vindt, de sanctie begrijpt, een kans krijgt om te leren, voelt dat veel grote mensen aan hetzelfde touw trekken*



© VLAAMS INSTITUUT GEZOND LEVEN

## Welbevinden

- Als leerkrachten *zorgen we voor onszelf*
- Voelen we ons gesteund door elkaar
- Hebben we onze *eigen emoties onder controle*
- Handelen we vanuit rust
- *Act by the brain and act by the heart*
- *VeerKRACHT = zelfzorg, zelfcontrole en zelfregulatie*
- *Growth Mindset = Relatie - Proces*

# ★ HOW TO APOLOGIZE TO KIDS WITHOUT SAYING, "I'M SORRY" ★

★ "I didn't handle that well. I will work to make things right between us."

★ "Thank you for helping me see how my reaction hurt you. I love you."

★ "Can we talk about what happened? Your feelings matter."

★ "You're safe to openly express your hurt. I'm listening."



@gozenlove

Taal = Cruciaal  
Hoe zeg ik de dingen?

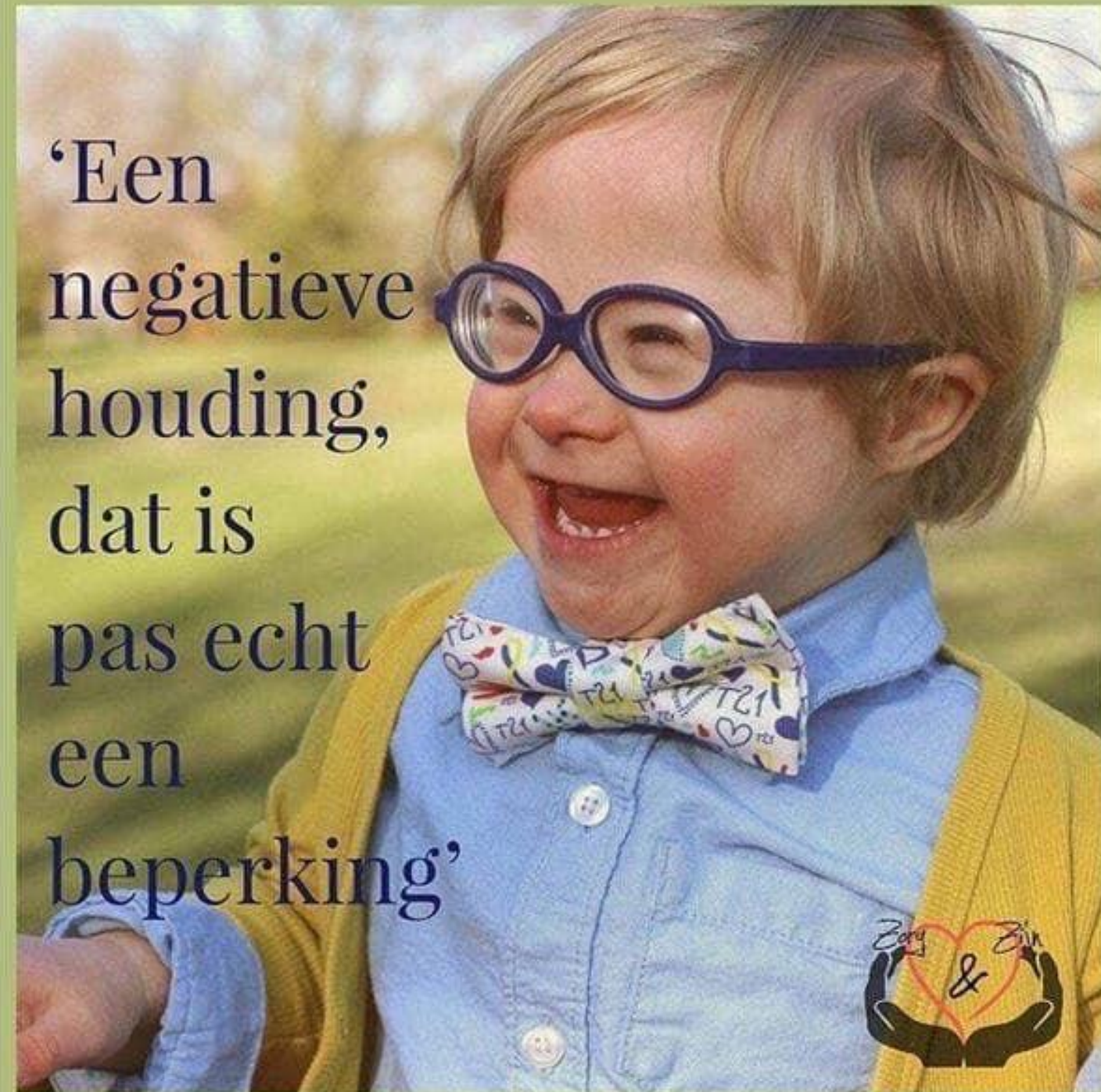
- *Assertief*
- *Kwetsbaar*
- *(Zelf)zorgzaam*
  
- ***Ik voel, ik denk, ik filter, ik toon, ik spreek...dus ik ben!***



Bedankt voor jullie aandacht!

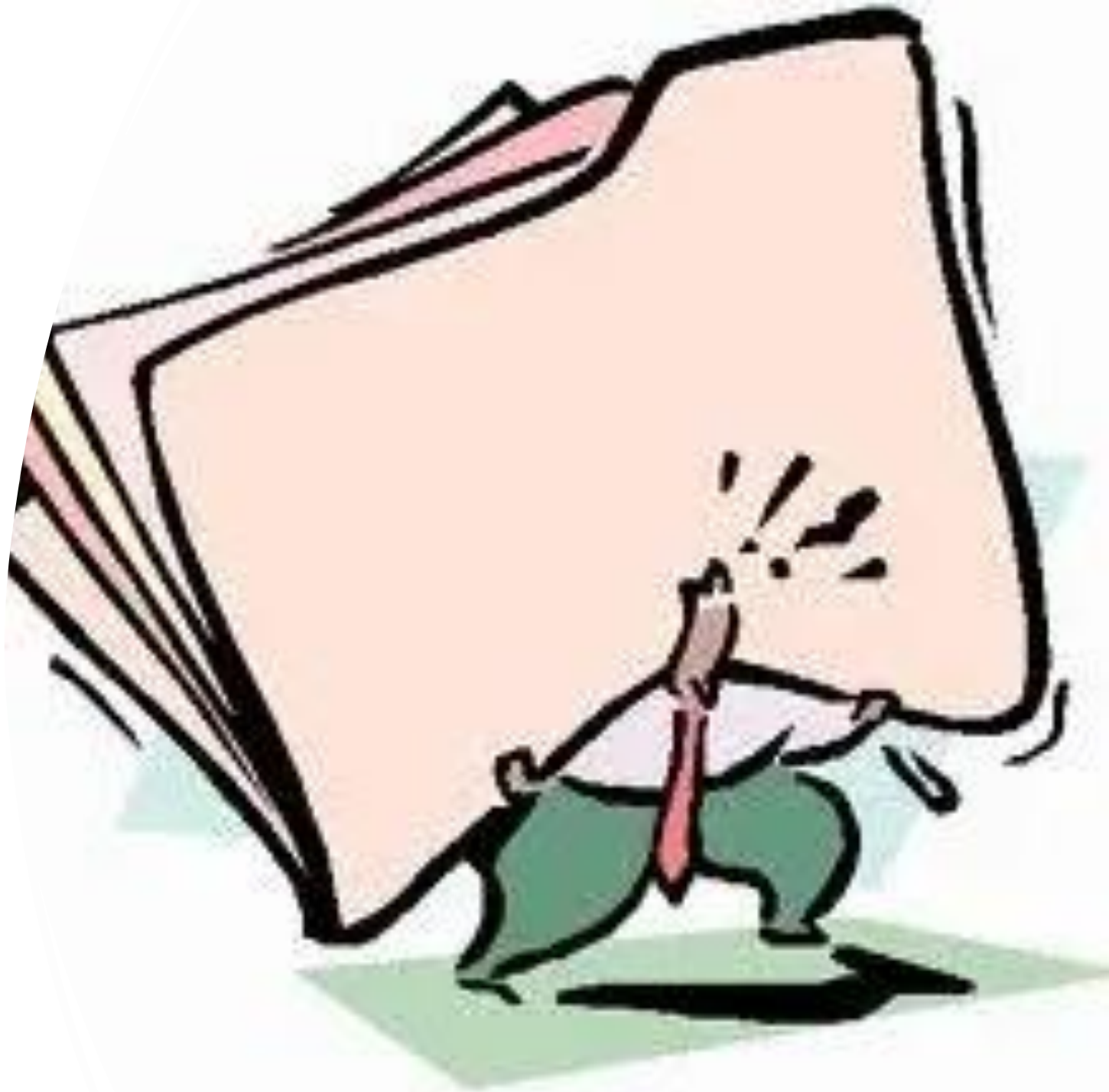


‘Een  
negatieve  
houding,  
dat is  
pas echt  
een  
beperking’



Bijlagen...

---





# Quote of the Day



The children who need the most love will ask for it in the most unloving of ways.

RUSSELL A BARKLEY

The Contented Child

---

Ongewenst gedrag!?



## Wat leerling laat zien in de klas

Geen controle over emoties

Opstandigheid

Leerling die controle wil  
'Doen waar hij zin in heeft..'

Onverschilligheid

masker

Modelleerling worden

boosheid

Stil

Wantrouwen

Pijn

## Wat er onder het gedrag zit

Verdriet

Angst

schuldgevoel

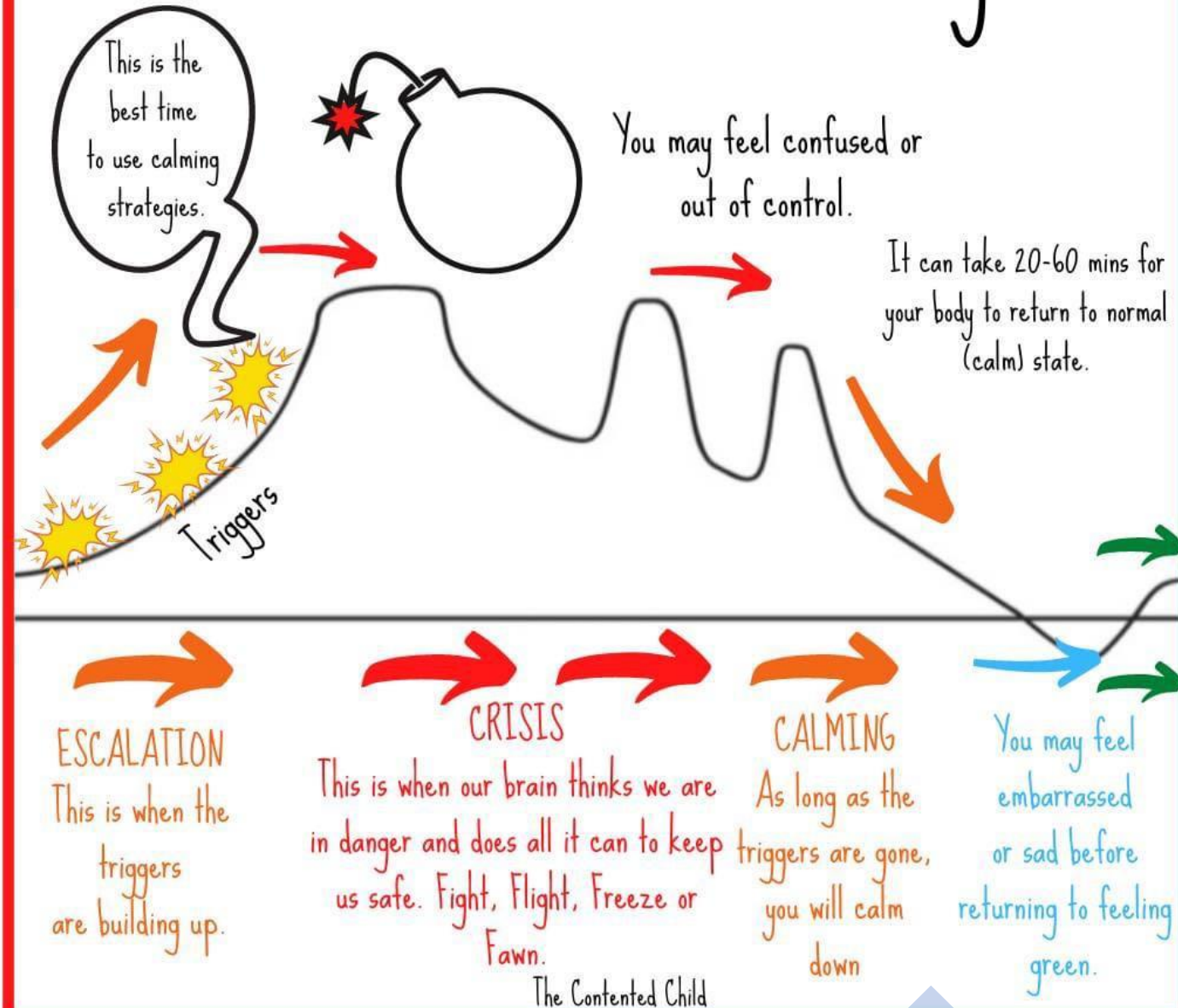
Paniek

Schaamte

Angst voor controleverlies

Minderwaardigheidsgevoel

# The Emotional Overwhelm Cycle



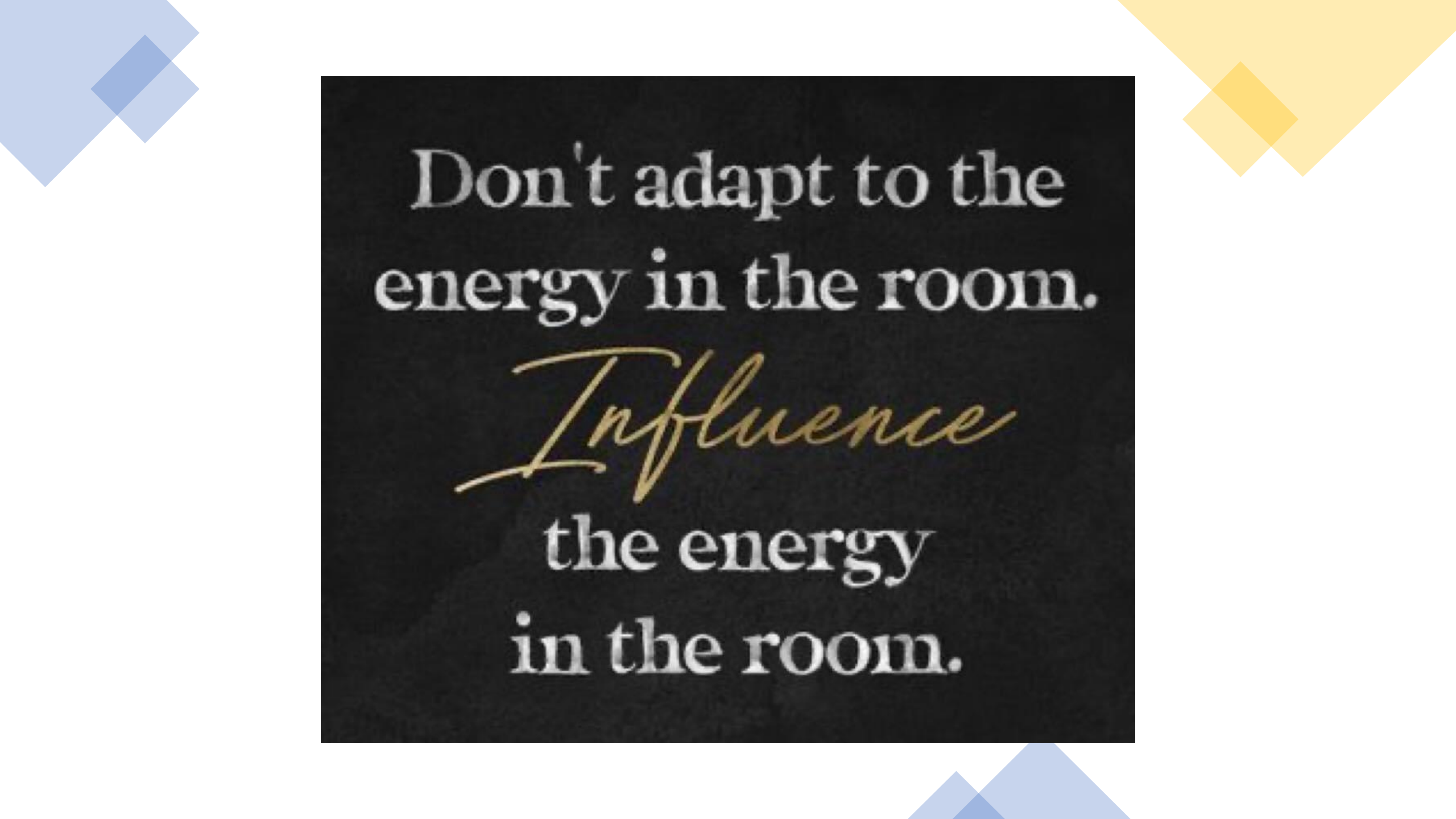


Emoties

4 B's

Bang – Boos – Bedroefd –  
Blij





Don't adapt to the  
energy in the room.

*Influence*  
the energy  
in the room.

"Richt je op een oplossing en de kans is groot dat je vastloopt.  
Richt je op verbinding en de kans is groot dat het zich oplost."

---

Marshall Rosenberg

 praatkracht

Model 1.1 De complexiteit van het communicatieproces

