

Afzakken?

De CLIL-keuze als wapen tegen minderwaardigheidsgevoel

In de dubbele finaliteit en ook in de domeingebonden doorstroom komen nog steeds vele leerlingen terecht die geconfronteerd worden met het **watervaleffect**. Heel wat leerlingen maken een **verkeerde studiekeuze**. Die keuze baseren ze vaak op de maatschappelijke appreciatie van een bepaalde onderwijsvorm of studierichting. Ze komen zo terecht in een richting die niet aansluit bij hun capaciteiten. Bij elke 'mislukking' dalen ze een trapje. Dit is het zogenaamde watervaleffect.

Ze moeten 'afzakken' en ze hebben 'gefaald'. Deze leerlingen ervaren vaak een soort **rouwproces**.

Het traditionele antwoord op deze problemen bestaat uit:

- de belofte op meer praktijk of een meer praktische insteek
- de belofte van meer intense begeleiding

De keuze voor CLIL biedt de mogelijkheid op een **alternatief antwoord**.

Naast de vele voordelen van de methode, geeft de CLIL optie, als keuze, een kans om het **zelfvertrouwen en de eigenwaarde** van de leerlingen te herstellen. Dit uit zich ook in het terug aansluiten bij een **'growth mindset'** en het terugnemen van de controle over het studietraject.

Mijn vragen: Is dit een effect dat anderen ook ervaren of hanteren? Ben ik terecht met deze stelling?

Expected outcome of the pitch:

Ik hoop dat er een onderzoek kan opgestart worden rond het effect van CLIL op de eigenwaarde van leerlingen die **een positieve keuze** maken om de CLIL methode te volgen binnen de dubbele finaliteit en domeingebonden doorstroom.

Er is wel wat onderzoek naar het motiverende effect van CLIL, maar vaak is dit gericht op de meest succesvolle leerlingen. Deze vraag wordt daarom zelden gesteld omdat de **doelgroep** van mijn vraag vaak al een aantal negatieve ervaringen heeft gehad in hun schoolloopbaan. Als je moet "afzakken" wordt dit vaak zeer negatief ervaren door de leerling. Ook hun omgeving geeft vaak het signaal dat ze "teleurgesteld" zijn.

Ze krijgen vaak de boodschap: "Zorg maar gewoon dat je je diploma haalt.". Ik denk en heb het gevoel dat de CLIL keuze hier een wapen tegen kan zijn. Het geeft iets extra, zonder de moeilijkheidsgraad te verhogen. De leerlingen sluiten terug aan bij hun ambities omdat CLIL sterk gericht is op persoonlijke ontwikkeling, "growth mindset" en op het verwerven van vaardigheden met een aantoonbaar voordeel.

Call to action: Een studie die een weinig belicht aspect van CLIL in de kijker zet.

Mechanism of CLIL on motivation:

The CLIL method focuses on **innovative learning** methods, intensive student **interaction** and taking **ownership**.

The language aspect of CLIL relies on **natural language acquisition** in order to learn useful and specific vocabulary and grammar, but because language is mainly formatively evaluated, there is **less anxiety**.

In this way confidence is built up and self-esteem increased.