

De ervaring van student-assistenten in DMI en EMI

Laetitia Louis (UCLouvain)



Stel je geeft morgen als nieuwe student-assistent(e) je eerste college in een vreemde taal

De ervaring van student-assistenten in DMI en EMI

Laetitia Louis (UCLouvain)

Beschik ik over al de nodige woordenschat?

Hoe leg ik iets complex uit in een vreemde taal?

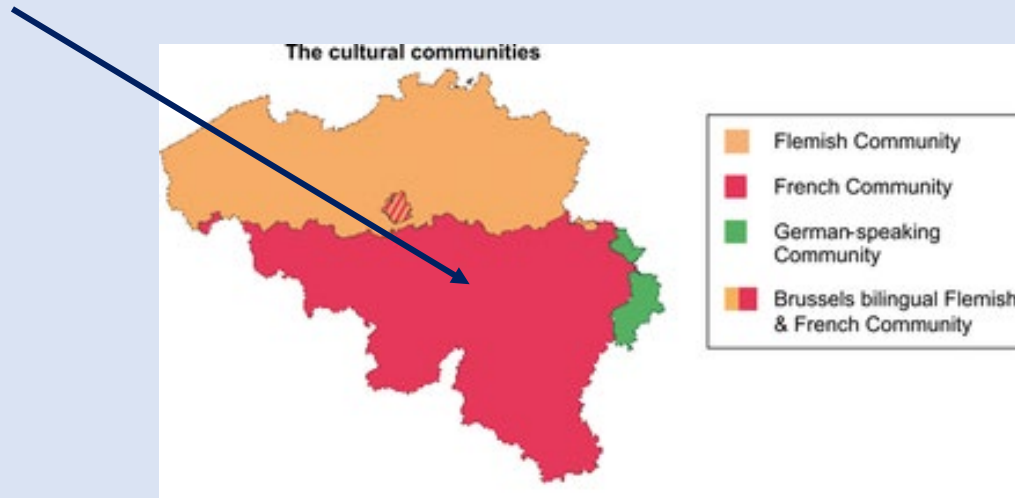


Stel je geeft morgen als nieuwe student-assistent(e) je eerste college in een vreemde taal

Wat als de studenten mij niet verstaan?

Wat als de studenten mij telkens in hun L1 aanspreken?

- Internationalisering van het hoger onderwijs
- Opleiding met **English Medium Instruction (EMI)**^[2] bestaan wereldwijd
...maar in Franstalig België bestaan er ook opleidingen met **Dutch Medium Instruction (DMI)**



- In de literatuur: focus op de attitudes, ervaring en percepties van docenten, professoren en studenten in EMI^[3]
- De focus hier ligt op de ervaring van **student-assistenten DMI en EMI**
 - Meer directe en indirecte mondelinge en schriftelijke interactie met de studenten

Inleiding

Onderzoeksvraag

Hypothese

Methodologie

Feedback



**Wat is de ervaring van student-
assistenten DMI en EMI in
Franstalig België?**

- **Meer** directe en indirecte **interactie** met de studenten
- **Onzekerheden** qua taal(vaardigheid)
- Nood aan **meer voorbereiding** van de (werk-/doe)colleges dan als ze in hun L1 onderwijzen
- ...





- (1) **Observatie** van DMI en EMI werk-/doecolleges
→ // observatie van DMI en EMI hoorcolleges



- (2) **Semigestructureerde interviews** met student-assistenten

A. VREEMDETALENKENNIS

B. LESERVARING

Graag hoor ik jullie **reacties en feedback** op het onderzoeks idee! 😊



Bedankt voor jullie aandacht! 😊

Referenties:

[1] British Council and Studyportals. *Mapping English-taught Programmes Worldwide*. Geraadpleegd op 13 November 2024, van https://takeielts.britishcouncil.org/sites/default/files/mapping_english-taught_programmes_worldwide_0.pdf

[2] Macaro, E. (2018). *English Medium Instruction*. Oxford University Press.

[3] E.g. Baumvol et al. (2024), Dafouz et al. (2023), Lacasa-Cervelló (2023), Orduna-Nocito & Sánchez-García (2022)