

November
21-22 Leuven



Jean-Noël Breney, Fr
Conseiller Pédagogique
Jean-noel.breney@ac-grenoble.fr



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de l'Ardèche

ETUDE DE CAS



- OBJECTIF :
- Concevoir et expérimenter une formation pour des enseignants EMILE

Que signifie être prêt à enseigner en EMILE?

- Formation continue
- A un moment donné, la question est...
- ... comment passer d'une pratique régulière à un enseignement de type EMILE ?

Les ingrédients d'une formation!

Le public cible



Les besoins
de formation



La durée



Un enseignant EMILE?



Compétence
réflexive et de DP

Compétence
pédagogique et
organisationnelle

Compétence
Interpersonnelle et
collaborative

Savoir
scientifique

Compétence
linguistique



Profil d'un enseignant EMILE



PO

Compétence
pédagogique et
organisationnelle

- Familiarisation avec les méthodologies centrées sur l'élève.
- Une évaluation de type plus explicite et formative

IC

Compétence
Interpersonnelle et
collaborative

- L'atmosphère de classe
- la capacité à établir des liens avec des collègues dans une plus large mesure, en intensifiant la collaboration et le travail d'équipe avec eux.

DP

Compétence
réflexive et de DP

- Un apprentissage tout au long de la vie et d'une mise à jour constante des informations et des recherches les plus récentes sur les développements de l'EMILE

Profil d'un enseignant EMILE



L

Compétence linguistique

- le langage quotidien, couramment utilisé pour l'interaction sociale dans la salle de classe, (BICS)
- Le langage plus abstrait et spécialisé utilisé à des fins académiques (CALP)

S

Connaissances scientifiques

- Maîtrise des contenus à enseigner mais aussi des fondements théoriques de l'EMILE
- Conduite de classe et des stratégies de contrôle.



Entrée
multimedia

BICS / CALP



ch a mess!

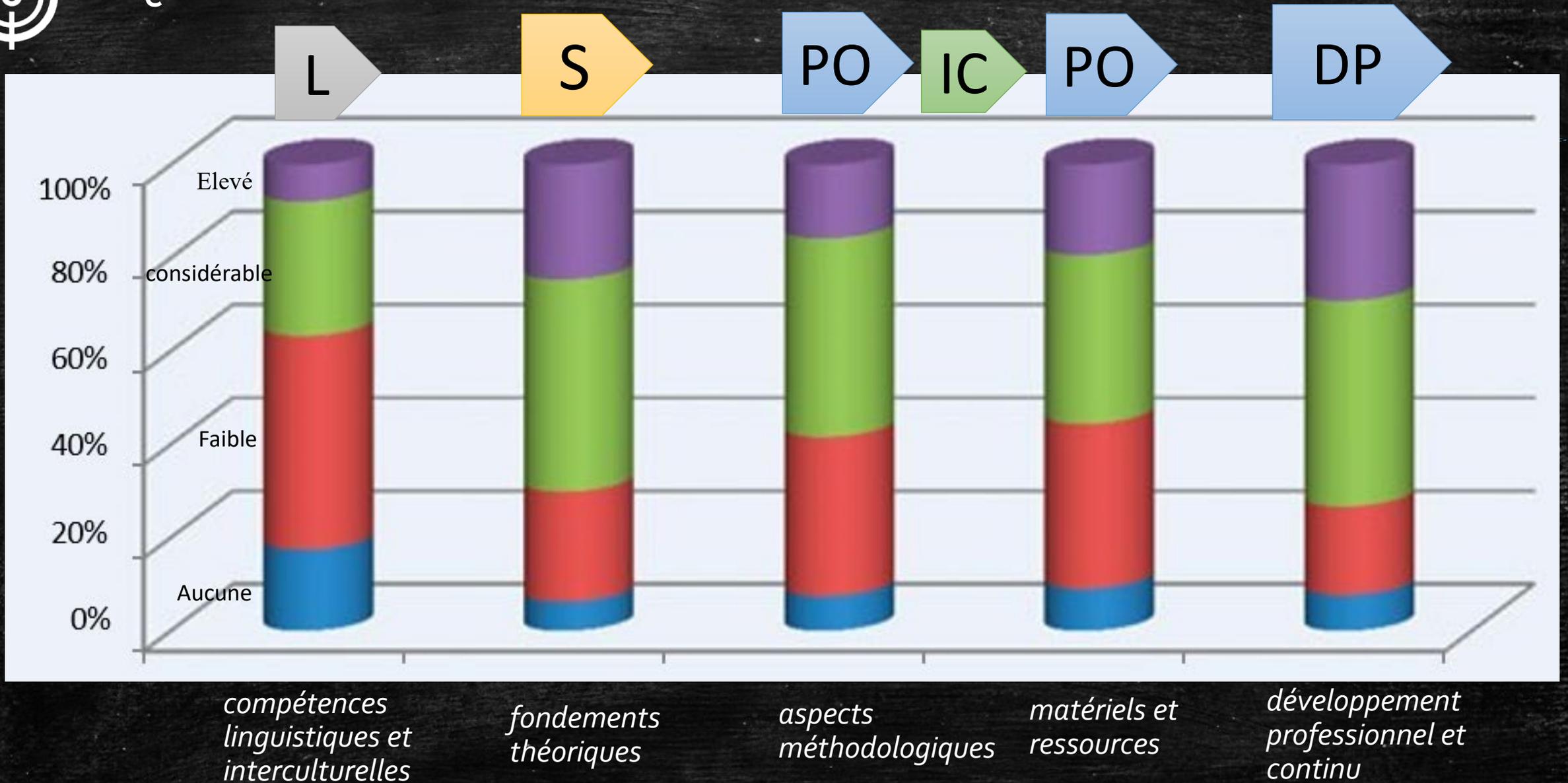
Etayage

ge

HOTS /
LOTS



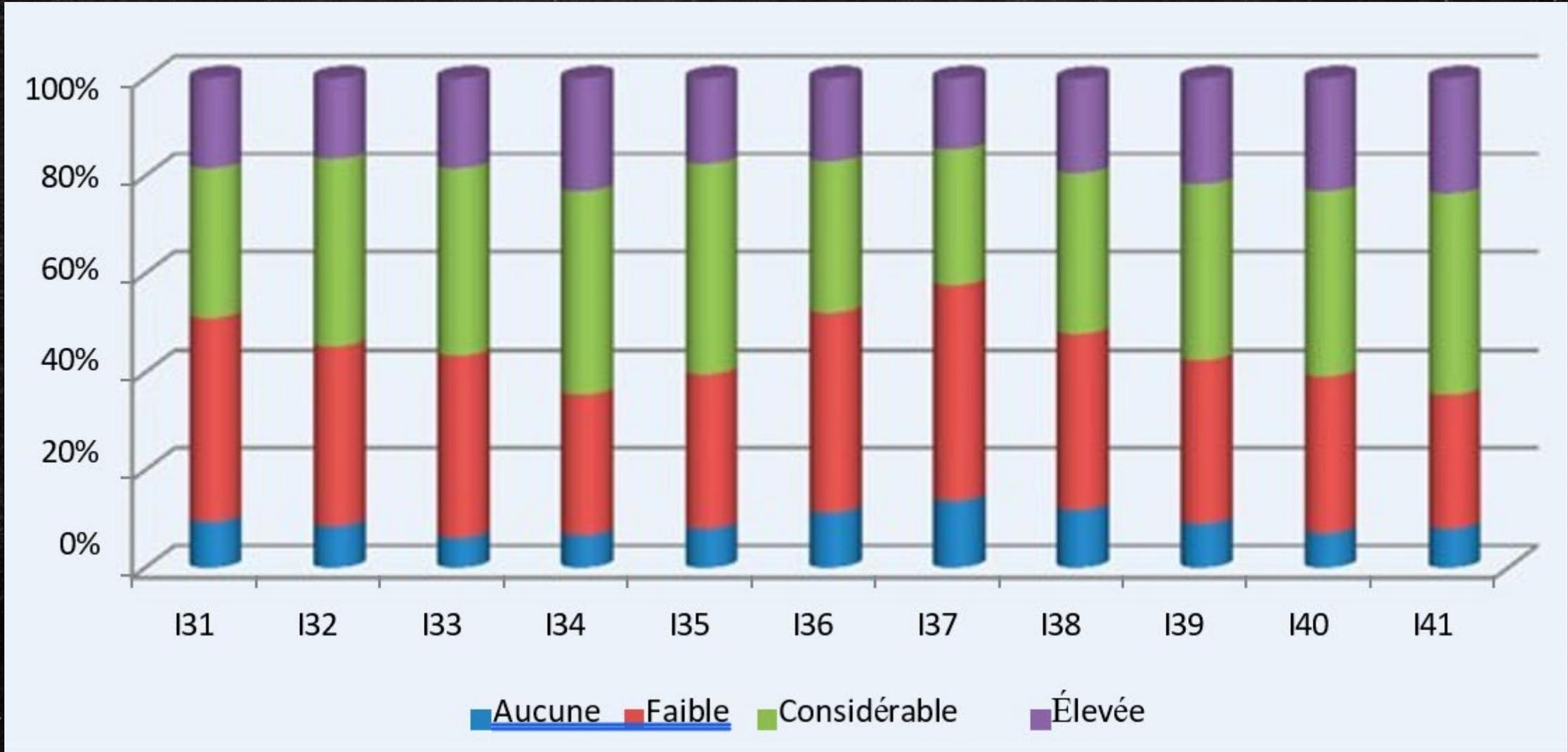
Quels sont les besoins en formation?





Quels sont les besoins en matériel et ressources?

PO



La formation EMILE Novice, à quel moment?



- Formation initiale

Peu fréquente

- Formation continue

fréquente

Quelles durées sont observées ?

- Durée appropriée vs contraintes institutionnelles



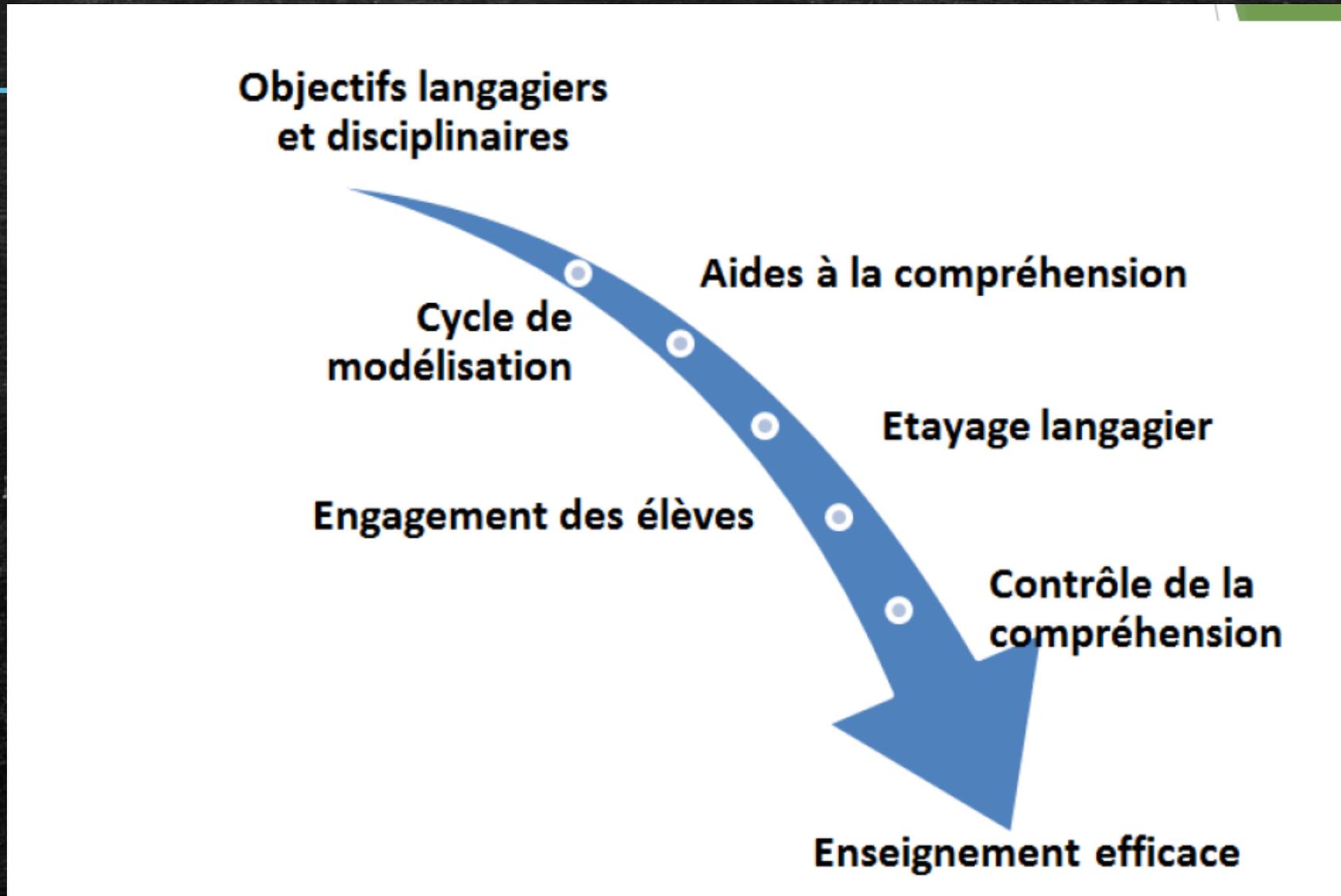
Formation EMILE débutant

University of Grenoble 2nd & 3rd july 2024

Formation PE EMILE débutants EAFC Grenoble 2 & 3 juillet 2024							
Bloc 1 3H		Bloc 2 3H		Bloc 3 3H		Bloc 4 3H	
Les fondamentaux de l'EMILE S JNB 1h	Environnement académique EE NB 30mn	Conduite de classe Stratégies de contrôle OP EF 45mn	Travail d'équipe et collaboration IC VN 30mn				
Case Study 1 Calcul mental S JNB 1h30mn	Case Study 2 Géométrie L S TC/VSN 30 mn	Case Study 3 Arts S L NP / OB 1h30	Case Study 4 EPS S L EF 1h				
CALP : Calcul mental vocabulaire L TC 1h30			Approche comparée des langues S CPF/SW 1h				
Ressources Calcul mental OP JNB 15mn	Ressources Géométrie OP TC/VSN 15mn	British council Ressources OP GW 30mn	Bilan IC collectif 15mn				

Formation EMILE débutant

University of Grenoble 2nd & 3rd july 2024



Mise en œuvre d'un enseignement efficace :		PE	E
Objectifs langagiers et disciplinaires - Aides à la compréhension - Cycle de modélisation - Etayage langagier - Engagement des élèves- Contrôle de la compréhension			
Présentation du contenu de l'anglais de classe	A partir des supports visuels présentés pour l'apprentissage du lexique, modélisation du PE : I agree/disagree / Can I.../wh(x4).../ + Le PE fait avec le élèves (mirror/PE et E devant la classe/ blow release)	6mn	BICS
Manipulation et appropriation du contenu	A partir de l'étayage langagier : phrases à trous, supports visuels, murs thématiques les élèves interagissent Elèves-élèves : TPS-Teach, back to back	2mn	
Manipulation et appropriation du contenu (entrée par l'écrit)	PE Modélise à partir des contenus écrits présentés « I can read » Le PE fait avec le élèves (mirror/PE et E devant la classe/ blow release)	2mn	
Manipulation et appropriation du contenu (entrée par l'écrit)	Elèves-élèves : read to your partner thumb up/down	2mn	
Clôture	PE + élèves "I know, I can say... + thèmes" lecture chorale, mirror	1mn	
Pause/rebrassage/ compréhension audio. A partir de support authentique comptine/vidéo		3mn	
Objectifs langagiers dits et affichés	« I know, I can say, I can ask, I can answer... » + themes (numbers, instructions...)	1mn	CALP
Objectifs répétés	Les élèves répètent les objectifs.	1mn	
Présentation du contenu en lien avec DNL :	A partir des supports visuels présentés pour l'apprentissage du lexique, modélisation du PE : « I can see different numbers : 8..., some animals » + Le PE fait avec le élèves (mirror/PE et E devant la classe/ blow release)	6mn	
Manipulation et appropriation du contenu	A partir de l'étayage langagier : phrases à trous, supports visuels, murs thématiques. Les élèves interagissent Elèves-élèves : TPS-Teach, back to back	2mn	
Manipulation et appropriation du contenu (entrée par l'écrit)	PE modélise à partir des contenus écrits présentés « I can read » Le PE fait avec les élèves (mirror/PE et E devant la classe/ blow release)	2mn	
Manipulation et appropriation du contenu (entrée par l'écrit)	Elèves-élèves : read to your partner + thumb up/down	2mn	

DEROULEMENT TYPE D'UNE SEANCE MENTAL MATHS EMILE		30mn	lgg
Objectifs disciplinaires dits et affichés PE : « I can add 2 numbers less than 20...		1mn	BICS + CALP
Objectifs répétés <i>Lecture chorale, lecture individuelle, lire avec un partenaire, écrire ou surligner les objectifs</i>		1mn	
Présentation du contenu disciplinaire : <i>A partir des supports visuels, contextuels, audios présentés pour l'apprentissage du lexique :</i> <i>Le PE fait (Je fais) : 10 minus 8 equals...</i> <i>Le PE fait avec les élèves (Nous faisons) : Mirror, blow release...</i>		6mn	
Manipulation et appropriation du contenu <i>A partir de l'étayage langagier : phrases à trous, supports visuels, murs thématiques les élèves interagissent</i> <i>Les élèves font : TPS-Teach, back to back ...</i>		2mn	
Réinvestissement/rebrassage <i>PE Modélise à partir des contenus écrits présentés « Today's number is ... »</i> <i>Read the instructions</i> <i>Team work/ individual/ pair work</i>		4mn	
Clôture <i>PE + élèves : I can....</i>		1mn	

Session EMILE débutant

IC

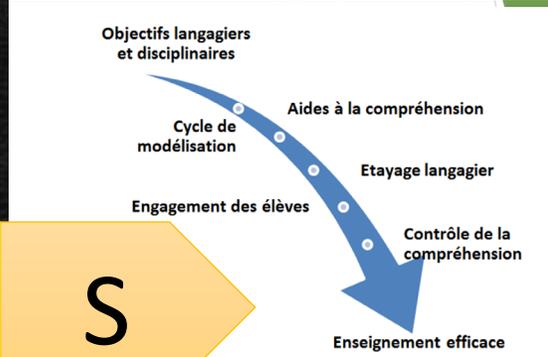
Espagnol Italien Débuter Planifier Former, informer

POPULAR WH QUESTIONS

WHAT THING OR ACTION WHAT IS THAT? 	WHEN IS TIME OR MOMENT WHEN ARE YOU GOING TO SUPERMARKET?
WHERE PLACE OR LOCATION WHERE DO YOU LIVE? 	WHY REASON OR EXPLANATION WHY WERE YOU LATE?
WHO IS A PERSON WHO ARE YOU? 	HOW THE METHOD OR WAY SOMETHING IS DONE HOW DID YOU GET HERE?

MORE DETAILS: WWW.JAENGLISHCOACH.COM

L CALP + BICS



S

smaller number, 9, under the larger number, 765, and then calculate the multiplication.

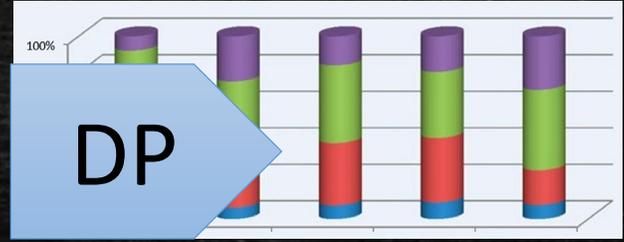
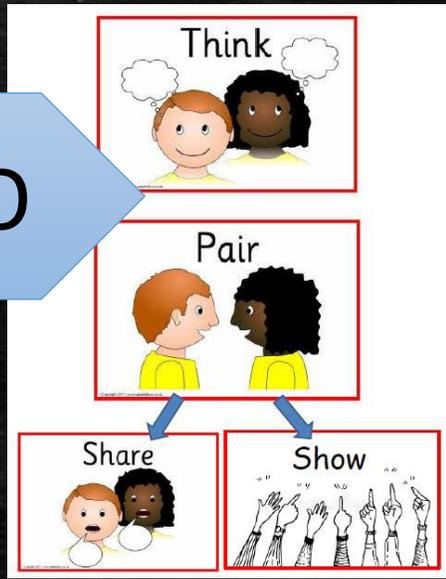
75645
x 9
6885

45. So, place 5 units in the units column and carry the 4 (i.e. four tens) to the tens column. Calculate 9 x 6 and then add 4 to give 58 (i.e. 58 tens). Then place 8 in the tens column and carry 5 to the hundreds column. multiply 7 by 9 and add 5 to give 68 (i.e. 68 hundreds). Write this number down as shown above.

S

Mise en œuvre d'un enseignement efficace :		PE	E
Objectifs langagiers et disciplinaires - Aides à la compréhension - Cycle de modélisation - Etayage langagier - Engagement des élèves - Contrôle de la compréhension			
Présentation du contenu de l'anglais de classe	A partir des supports visuels présentés pour l'apprentissage du lexique, modélisation du PE : I agree/disagree / Can I.../wh(x4)...	6mn	BICS
Manipulation et appropriation du contenu	A partir de l'étayage langagier : phrases à trous, supports visuels, murs thématiques les élèves interagissent Elèves-élèves : TPS-Teach, back to back	2mn	
Présentation du contenu	PE Modélise à partir des contenus écrits présentés « I can read » Le PE fait avec les élèves (mirror/PE et E devant la classe/ blow release)	2mn	CALP
Manipulation et appropriation du contenu	Elèves-élèves : read to your partner thumb up/down PE + élèves "I know, I can say... + thèmes" lecture chorale, mirror	1mn	
Manipulation et appropriation du contenu	Compréhension audio. A partir de support authentique comptine/vidéo « I know, I can say, I can ask, I can answer... » + themes (numbers, instructions...) Les élèves répètent les objectifs.	3mn 1mn 1mn	
Manipulation et appropriation du contenu	A partir des supports visuels présentés pour l'apprentissage du lexique, modélisation du PE : « I can see different numbers : 8..., some animals » + Le PE fait avec les élèves (mirror/PE et E devant la classe/ blow release)	6mn	
Manipulation et appropriation du contenu	A partir de l'étayage langagier : phrases à trous, supports visuels, murs thématiques. Les élèves interagissent Elèves-élèves : TPS-Teach, back to back	2mn	
Manipulation et appropriation du contenu (entrée par l'écrit)	PE modélise à partir des contenus écrits présentés « I can read » Le PE fait avec les élèves (mirror/PE et E devant la classe/ blow release)	2mn	
Manipulation et appropriation du contenu (entrée par l'écrit)	Elèves-élèves : read to your partner + thumb up/down	2mn	

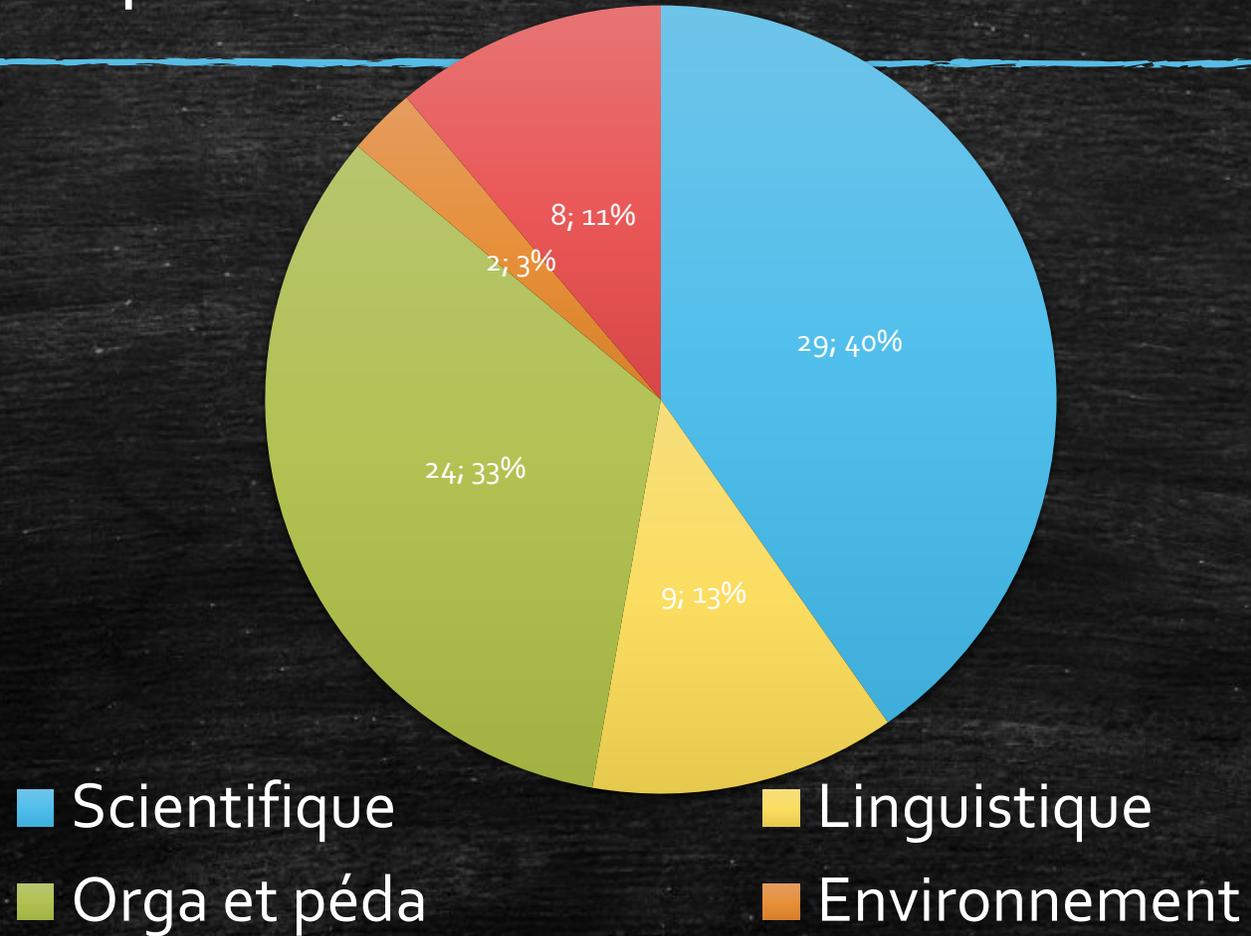
PO



DP

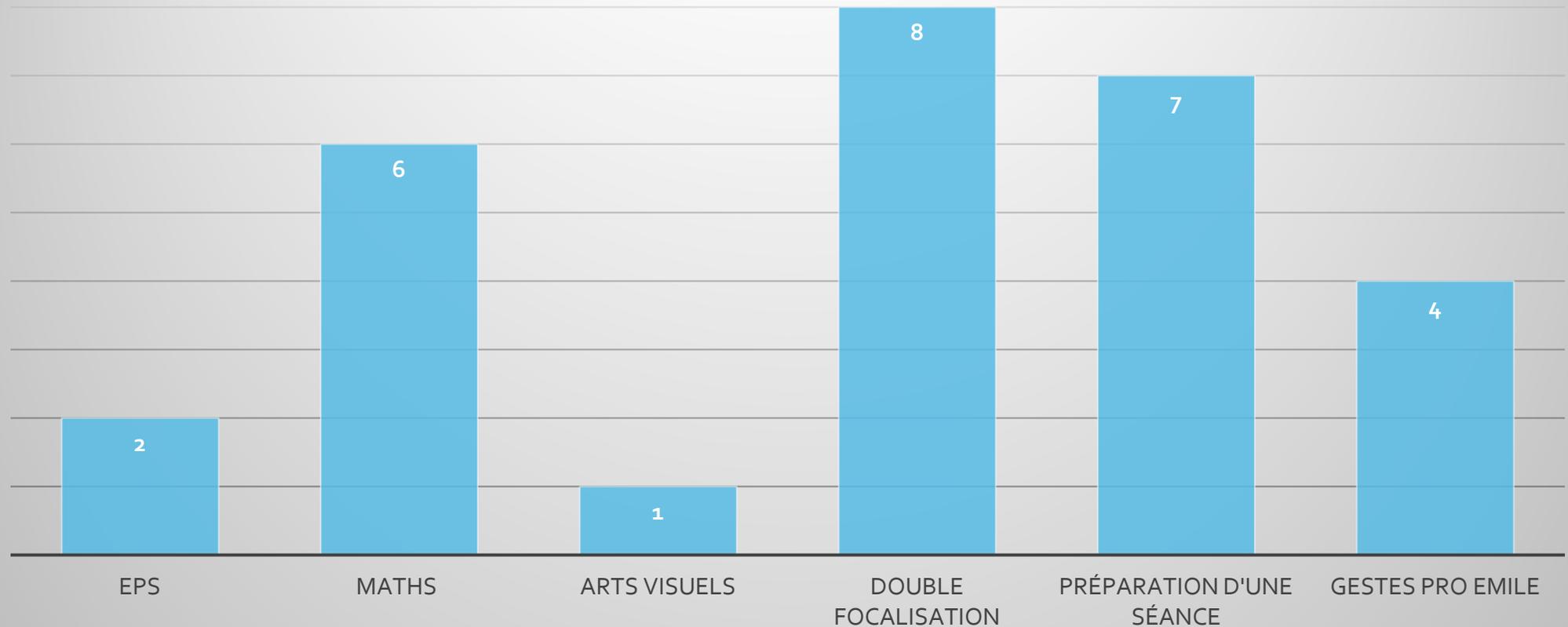
Formation EMILE débutant, bilan retour

Compétences : occurrences dans les retours



Formation EMILE débutant, bilan retour

Compétence Savoir Scientifique Contenus mentionnés dans les retours



Formation EMILE débutant, bilan retour

Compétence organisationnelle et pédagogique A approfondir ou aborder

