

**Module 2**

**INTRODUCTIE TOT LOOPBAANONTWIKKELING**

**4 studiepunten**

**Semester 1**

# Rubrieken niveau opleidingsonderdeel:

## **Doelstellingen**

**In dit opleidingsonderdeel werken we aan volgende competenties:**

1. Het ontwikkelen van vaardigheden en competenties die nodig zijn voor loopbaanontwikkeling en -advies.
2. Het opbouwen en onderhouden van kennis over het vak domein van de loopbaanontwikkelaar- en begeleider.
3. Inzicht verwerven in de evolutie van loopbanen en de arbeidsmarkt.
4. Inzicht in de dynamiek van de arbeidsmarkt en begrijpen van de maatschappelijke veranderingen op loopbanen
5. Analyseren van loopbaanstappen en formuleren van oplossingen voor loopbaanuitdagingen.
6. Inzicht verwerven in de actuele wet- en regelgeving in Vlaanderen en dit toepassen in de eigen praktijk.
7. Reflecteren op eigen professionele ontwikkeling en voortdurend verbeteren. Bijblijven met de laatste ontwikkelingen en trends binnen loopbaanbegeleiding.

|  |
| --- |
| ***Meer concreet verwachten we op het einde van dit OPO dat de student:***1. Basisbegrippen en concepten van loopbaanontwikkeling- en begeleiding kan definiëren en uitleggen.
2. Loopbaanstappen en -transities identificeert en begeleidt.
3. Begrijpen wat loopbaangeluk inhoudt
4. Herkennen van factoren die bijdragen aan duurzame loopbaanontwikkeling
5. Inzicht in het belang van levenslang leren en kunnen inspelen op veranderende loopbaanbehoeften
6. De evolutie van loopbanen analyseert en verbanden legt met de huidige arbeidsmarkt.
7. Arbeidsmarktinzicht verwerft en onderhoudt.
8. Professioneel en ethisch handelt binnen de context van loopbaanontwikkeling.
9. Het wettelijk kader en ethische overwegingen over loopbaanbegeleiding onder de knie heeft om zelf binnen de lijnen van deze kadering aan de slag te gaan als loopbaanbegeleider, zowel in een loopbaancentrum als in een organisatie.
10. Continu hun eigen professionele ontwikkeling evalueert en verbetert.
 |

# Rubrieken niveau praktische organisatie:

## **Overzicht opleiding: Talentgerichte loopbaanontwikkeling**

Het opleidingstraject bestaat uit vier afzonderlijke modules die je elk apart kan volgen.

Module 1: Coachende vaardigheden (6sp)

**Module 2: Introductie tot loopbaanontwikkeling (4sp)**

Module 3: Tools en methodieken voor loopbaanontwikkeling (6sp)

Module 4: Veerkracht en stressmanagement (4sp)

Je stelt zelf een programma op maat samen en kan je studie spreiden over één of meerdere opeenvolgende academiejaren.

We kiezen voornamelijk voor fysieke contactmomenten.

## **Certificering**

* Wie slaagt voor alle vier modules, ontvangt een officieel getuigschrift.
* Bij het volgen van een losse module mét deelname aan de evaluatieopdracht, ontvang je een certificaat.
* Volg je een losse module uit interesse, zonder evaluatieopdracht, dan krijg je een attest van deelname.

## **Locatie en data**

Campus Diepenbeek

Telkens op dinsdag

* 23 september 2025 (9.30u-16u)
* 7 oktober 2025 (9.30u-16u)
* 21 oktober 2025 (9.30u-16u)
* 18 november 2025 (18.30u-21u) – online
* 2 december 2025 (18.30u-21u) – online

## **Doelgroep**

HR-medewerkers, leidinggevenden, teamleiders, coaches, mentoren en iedereen die betrokken is bij talentontwikkeling, loopbaanontwikkeling en welzijn op het werk.

## **Onderwijstaal**

Nederlands

## **Studiegeld en subsidies**

* De gehele opleiding (4 modules) kost € 2475.
* Volg je losse modules, dan betaal je € 150/dag.
* **Opleidingscheques**kan je enkel gebruiken indien een loopbaancentrum verklaart dat de opleiding noodzakelijk is voor de uitvoering van je persoonlijk ontwikkelplan (POP) via een ‘attest loopbaanbegeleiding’.
* Je kan de [**KMO-portefeuille**](https://www.ucll.be/nl/factuurkmo-portefeuille) gebruiken om een deel van de opleiding te betalen.
* **De opleiding is goedgekeurd voor het**[**Vlaams Opleidingsverlof**](https://www.vlaanderen.be/werken/opleiding-op-de-werkplek/als-werknemer-een-opleiding-volgen/vlaams-opleidingsverlof)**(ODB-1003347)**

# Rubrieken niveau onderwijsleeractiviteit:

## **Inhoud**

|  |
| --- |
| **In dit OPO komen volgende inhouden aan bod:**In dit opleidingsonderdeel komen de basisbegrippen aan bod die nodig zijn om een beeld te krijgen van het werkterrein van de loopbaanontwikkelaar- en begeleider. * Wat is loopbaangeluk en waarom is het belangrijk?
* Verschil tussen werkgeluk en loopbaangeluk
* Vitamines voor groei – Ontwikkeling voeden vanuit de Zelf-Determinatie Theorie (Maarten Vansteenkiste en Bart Soenens)
* Duurzame inzetbaarheid: fysiek, mentaal en sociaal (o.a. re-integratie, terugkeren naar werk na langdurige afwezigheid…)
* Levenslang leren: levensfasen, persoonlijke en professionele ontwikkeling en loopbaanbehoeften
* Wettelijk kader (online)

De studenten verwerven inzicht/kennis m.b.t.* de evolutie van deze zaken en de huidige situatie.
* de arbeidsmarkt
* handvaten om hun arbeidsmarktinzicht up-to-date te houden
 |

## **Studiemateriaal**

|  |
| --- |
| Baert, S., & De Bisschop, A. (2023). *Je werk of je leven?!. Tips & trick om geluk te vinden in je job.* Uitgeverij Pelckmans.Van Ass, S. (2022). *Het complete loopbaanboek.* Uitgeverij Boom.Materialen op Toledo Ultra: presentaties, oefenmateriaal en artikels  |

## **Werkvormen + toelichting**

|  |
| --- |
| Dit OPO wordt hybride aangeboden: dit betekent dat de lesvorm afhankelijk is van het thema.  De lesvorm zal een combinatie zijn van * theoretische kaders (colleges)
* gastsprekers
* praktijkvoorbeelden en oefeningen
* studentenoverleg

Deze combinatie zal afwisselend in de meer klassieke werkvorm (on campus) en online (off campus) plaatsvinden.  Als de les synchroon off campus (dus digitaal of online) gepland staat, verwachten we dat studenten op dat moment actief deelnemen aan de online sessies.  Deze zijn immers ook live en kunnen enkel op het ingeplande moment gevolgd worden. We verwachten ook dat online opdrachten met de nodige inspanningen gemaakt worden. De verschillende opdrachten worden steeds voldoende toegelicht, met duidelijke afspraken over verwachtingen en deadlines.  Tijdens de colleges komen ook regelmatig korte oefeningen of denkvragen aan bod om de geziene theorie te concretiseren. Er is ook ruimte om vragen te stellen. We verwachten dat studenten tijdens de colleges (on EN off campus) actief meewerken.  Dit houdt in dat de student de gevraagde resultaten en voorbereidingen kan voorleggen en dat het noodzakelijk voorbereidend studiewerk uitgevoerd is.  Het is eveneens mogelijk dat de student niet-begeleide werktijd krijgt. Deze uren vult een student zelfstandig in met:* noodzakelijk voorbereidend studiewerk: verwerken van delen theorie in zelfstudie, voorbereidend opzoekwerk
* opdrachten (individueel en/of kleine groepen) en oefeningen voorbereiden en uitwerken

De student is zelf verantwoordelijk om deze uren nuttig in te vullen naargelang de persoonlijke of groepsnoden.Er wordt op Toledo Ultra ook extra oefenmateriaal aangeboden. |

# Rubrieken niveau evaluatieactiviteit

## **Beschrijving evaluatieactiviteit(en)**

|  |
| --- |
| Tijdens de verschillende lesmomenten krijgen studenten diverse opdrachten om te controleren of ze de leerstof actief hebben verwerkt. Deze opdrachten stimuleren ook verdere verdieping van de leerstof, zodat studenten de informatie naar eigen inzicht kunnen toepassen. Sommige opdrachten zijn individueel, terwijl andere in kleine groepjes worden uitgevoerd.De opdrachten worden beoordeeld met een ‘geslaagd/niet geslaagd’-systeem. Studenten moeten voor alle opdrachten geslaagd zijn om voor dit opleidingsonderdeel te slagen. |

## **Evaluatievorm**

|  |
| --- |
| * Schriftelijk
* Portfolio
* Take home
 |

## **Aanpak tweede examenkans**

|  |
| --- |
| De student krijgt een herkansingsopdracht voor de onderdelen waarop hij/zij niet geslaagd is, vergelijkbaar met de opdrachten tijdens de lesmomenten.Groepsopdrachten worden bij herkansing omgezet naar individuele opdrachten. |