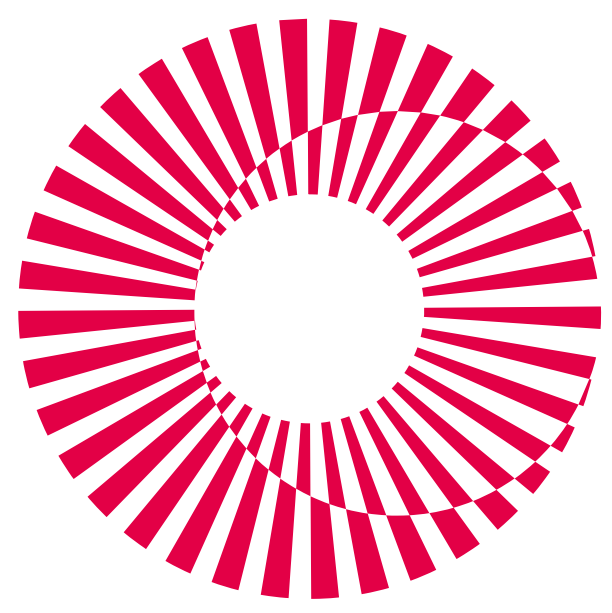




Fiche 3: competenties & expertise waarderen

Competenties en expertise waarderen



Waarderingsperspectief

Second-career teachers (SCT's) brengen **waardevolle en transfereerbare competenties** binnen, toch blijkt er een grote uitdaging te liggen bij het verbinden van die elders verworven expertise aan de nieuwe klas- of schoolcontext. We willen de focus verleggen van een tekortkomingsperspectief (deficitperspectief) naar een waarderingsperspectief, dat focust op de toegevoegde waarde van een SCT voor de school.

Expertise

SCT's zijn **ervaringsdeskundigen in hun vakgebied**: ze hebben bijvoorbeeld zicht op de toekomstige werkomgeving voor hun leerlingen of kunnen aangeven wat verouderd is voor de industrie. Ze krijgen vaak krediet van leerlingen en collega's omdat ze zoveel authenticiteit uitstralen en kennis kunnen overdragen. Eveneens hebben ze een netwerk dat ze kunnen binnenbrengen in de school. Naast heel wat vakinhoudelijke expertise brengen SCT's ook visie binnen vanuit andere organisatieculturen dan het onderwijs: wat is efficiënt vergaderen, hoe implementeren bedrijven nieuwe processen, hoe kan er ingezet worden op digitalisering,...?

SCT's hebben een **professionele maturiteit**: ze hebben reeds gewerkt in een team, zijn proactief of reflectief, kunnen relativiseren, durven zaken in vraag te stellen, hebben een flexibele, initiatiefrijke en assertieve houding. Ze hebben reeds een goed zicht op wie ze zelf zijn in een professionele context (identiteit): omgaan met stress en deadlines, communicatieve vaardigheden, werktempo, managementvaardigheden, ...

Ook kunnen ze specifieke vaardigheden binnenbrengen die **voor interne professionalisering** van het team kunnen zorgen, denk aan: verkooptechnieken, leren pleiten of pitchen, EHBO-technieken,... Daarnaast hebben SCT's persoonlijke maturiteit: ze hebben zelf vaak een gezin, hebben reis- of expatervaringen, ze hebben recent de rol van student terug opgenomen,... Ze nemen die ervaringen impliciet of expliciet mee in hun handelen als leraar. Bijvoorbeeld: hoe wil ik graag als ouder op een oudercontact benaderd worden? Welke leerstrategieën vond ik zelf waardevol?...

Gezien worden

Vaak is er een gebrek aan zichtbaarheid of waardering van de unieke kwaliteiten en competenties van deze groep startende leraren. SCT's zoeken actief naar manieren om hun pedagogisch-didactische vaardigheden te verbeteren, maar hebben ook behoefte aan erkenning van hun expertise. Door een balans te vinden tussen leren van collega's en tonen waar ze goed in zijn, ontstaat een gelijkwaardige samenwerking die voor iedereen verrijkend is.

“Ik ben degene die op mijn vorige job met GIS programma's heeft gewerkt, dus dat zijn kaarten maken of programma's om daarmee te werken. Van mijn collega's aardrijkskunde is er niemand die daar echt mee kan werken, dus dat mag ik wel inbrengen.”