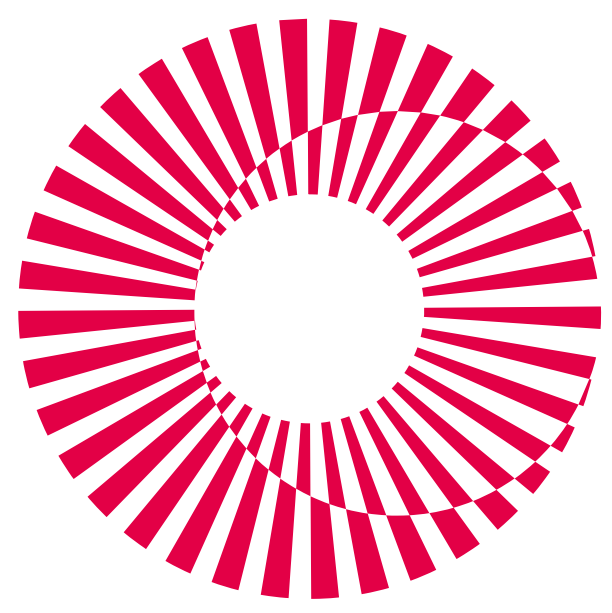




Fiche 2: Nieuwe levensfase en motivatie

Impactgedreven motivatie



Zoektocht naar maatschappelijke impact

Second-career teachers (SCT's) , bevinden zich doorgaans in een tweede fase van hun loopbaan. In deze fase **verschuiven de levensdoelen**: waar in de beginjaren van hun carrière persoonlijke groei centraal stond, willen SCT's na 10 tot 20 jaar vaak hun kennis en ervaring doorgeven en een sociale impact hebben. Dit besef van een bredere maatschappelijke rol kan hen motiveren om de overstap naar het onderwijs te maken.



Er zijn SCT's die sociale impact nastreven en de kans zien om hun kennis door te geven, daardoor ontstaat er een sterke motivatie die hen door de uitdagingen van het onderwijs heen helpt. Deze SCT's hebben vaak een grote intrinsieke motivatie om over te stappen naar het onderwijs. **Ze willen expertise delen, leerlingen helpen groeien en van maatschappelijke meerwaarde zijn.** Daarnaast ervaren ze lesgeven vaak ook als een creatieve en interactieve job, wat hen ook voldoening geeft.

Risico op uitstroom

Echter, niet alle motivaties zijn gelijkwaardig. Onderzoek toont aan dat pragmatische of persoonlijke motivaties, zoals bijvoorbeeld het streven naar een betere werk-privébalans, meer vakantie of werkzekerheid, minder succesvol zijn voor het behouden van een SCT in het onderwijs. SCT's die zich vooral laten leiden door deze persoonlijke doelen onderschatten vaak de eisen van het onderwijs. De teleurstellingen door het vele avond- en weekendwerk kunnen hen ontmoedigen, wat leidt tot een uitstroom uit het onderwijs. **Het specifieke van een SCT is dat ze door hun vorige carrière 'een plan B' hebben en daardoor gemakkelijker de weg vinden om het onderwijs (terug) te verlaten.**

Het is van groot belang dat **het onderwijs SCT's kan overtuigen van de impact die ze kunnen hebben.** Als we erin slagen om SCT's te inspireren en hen het gevoel te geven dat zij een waardevolle bijdrage kunnen leveren, kunnen we hun betrokkenheid en duurzaamheid in het onderwijs aanzienlijk vergroten. Door hen te begeleiden in het ontdekken van de impact die zij kunnen maken, kunnen we de kans vergroten dat zij niet alleen blijven, maar ook bloeien in hun nieuwe rol.

"Tijdens mijn overschakeling vanuit de 'privé'-sector naar het onderwijs heb ik mezelf leren kennen qua authenticiteit. Waar mijn vorige job niet goed aansloot bij wie ik als persoon was, voelde ik onmiddellijk dat het leraar zijn dit wel deed. Bijgevolg kan ik als mezelf voor de klas staan wat ervoor zorgt dat dit zeer natuurlijk aanvoelt. Aan inzet en enthousiasme dan ook geen gebrek, zo wil ik steeds de best mogelijk les neerzetten en de kinderen echt vooruit helpen. Het motiveren en stimuleren is iets wat ik altijd graag gedaan heb en in deze job kan botvieren."

"Over het algemeen ben ik supertevreden dat ik de overstap heb gemaakt na 25 jaar in de advocatuur."