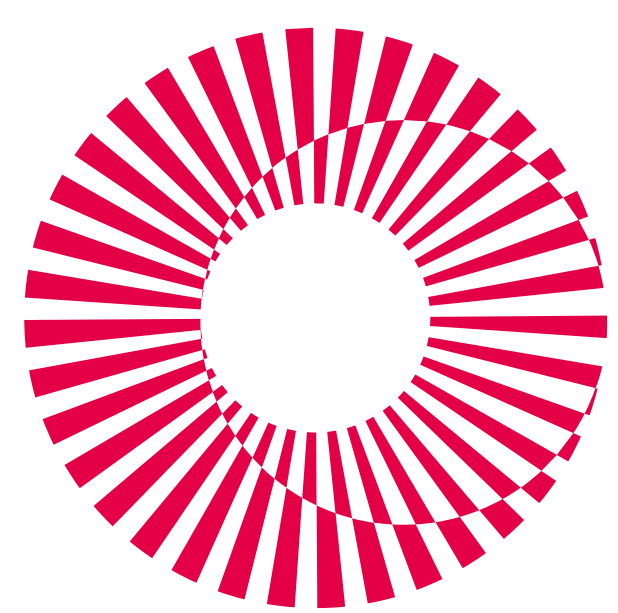




Fiche 2: nieuwe levensfase & motivatie

Reflectievragen voor jullie schoolteam

Hoe kunnen wij als team de motivatie en drive van een SCT ondersteunen en versterken binnen de werking van onze school?

Welke specifieke ondersteuning hebben SCT's nodig om succesvol te integreren in het onderwijs, waarbij we niet enkel gaan focussen op praktische en organisatorische ondersteuning?

Hoe ondervangen wij als team de uitdagingen die een SCT ervaart bij de opstart van de nieuwe job in het onderwijs? Hebben we voldoende aandacht voor de balans tussen enthousiasme/idealisme en de praktische beslommeringen van het onderwijs?

Hoe kunnen wij als team SCT's inspireren en hen laten inzien welke impact ze kunnen hebben op de leerlingen en de bredere werking van onze school?

Hoe kunnen wij de verwachtingen van SCT's beter afstemmen op de realiteit en de uitdagingen van het onderwijs? Kunnen we daarbij huidige SCT's inschakelen als bontgenoot?

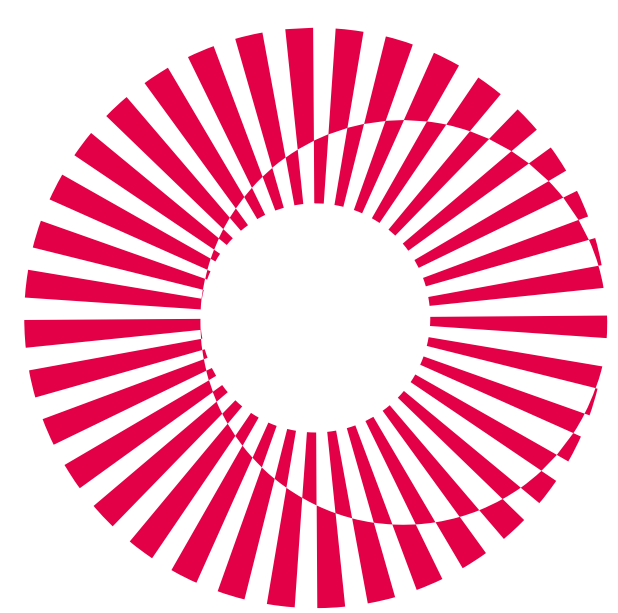
Welke mogelijkheden kunnen wij bieden voor SCT's om hun vaardigheden en expertise in de klas nog meer te benutten?

Hoe kunnen we omgaan met SCT's die voornamelijk pragmatische motivaties hebben, zoals werkzekerheid of een betere werk-privébalans?

Welke maatregelen kunnen we nemen om teleurstellingen te voorkomen en om deze SCT's te ondersteunen bij hun professionele ontwikkeling?

Quote zij-instromer

“Tijdens mijn overschakeling vanuit de ‘privé’-sector naar het onderwijs heb ik **mezelf leren kennen qua authenticiteit**. Waar mijn vorige job niet goed aansloot bij wie ik als persoon was, voelde ik onmiddellijk dat het leraar zijn dit wel deed. Bijgevolg kan ik als **mezelf voor de klas staan** wat ervoor zorgt dat dit zeer **natuurlijk aanvoelt**. Aan **inzet en enthousiasme** dan ook geen gebrek, zo wil ik steeds de best mogelijk les neerzetten en de kinderen echt vooruit helpen. Het **motiveren en stimuleren is iets wat ik altijd graag gedaan heb** en in deze job kan botvieren.”



Fiche 2: nieuwe levensfase & motivatie

Reflectievragen voor de zij-instromer

Welke verhalen of voorbeelden hebben jou geïnspireerd en gemotiveerd om in het onderwijs te gaan?

Welke verwachtingen had je van het onderwijs voordat je de overstap maakte? In hoeverre komen deze verwachtingen overeen met de realiteit van het werk in de klas?

Als je één doel mag kiezen dat je wilt bereiken als leraar, wat zou dat zijn?

Op welke manieren kan je jouw impact op leerlingen zichtbaar maken? Of waar zie je de impact van jouw handelen?

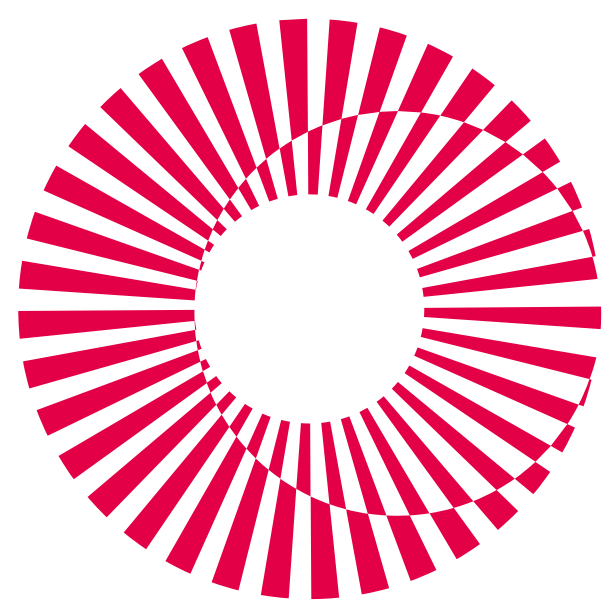
Als je nu je gevoel over deze overstap in één woord zou omschrijven, wat zou dat zijn?

Welke twijfels heb je nog over de overstap of welke uitdagingen ervaar je als leraar en wie of wat heb je daarvoor nodig om hierin ondersteund te worden?

Wat zou jou kunnen helpen om je meer betrokken en gewaardeerd te voelen in je rol als leraar?

Quote zij-instromer

“Ik koos voor het onderwijs om les te kunnen geven. Ik had het idee dat ik dit graag deed/zou doen. De realiteit leert mij dat dit een belangrijk onderdeel is van het 'leerkracht zijn'. Het is iets **dat aan mijn verwachtingen voldoet** (ik doe het graag). Er komen echter nog heel wat andere zaken bij kijken waar ik niet van wist/minder goed op voorbereid was.”



Fiche 2: nieuwe levensfase & motivatie

Reflectievragen voor de lerarenopleiding

Op welke manier helpen jullie zij-instromers om realistische verwachtingen te ontwikkelen over het onderwijs?

Hoe gaan jullie om met zij-instromers die primair gemotiveerd zijn door pragmatische overwegingen zoals werkzekerheid of werk-privébalans?

Welke ondersteuning bieden jullie aan zij-instromers om hun passie voor onderwijs te behouden, ondanks mogelijke uitdagingen?

Hoe helpen jullie zij-instromers om zich te identificeren met de sociale missie van het onderwijs en de impact die ze kunnen maken?

Welke vormen van begeleiding bieden jullie specifiek aan om de overgang naar het onderwijs te vergemakkelijken?

Hoe helpen jullie zij-instromers bij het omgaan met mogelijke teleurstellingen over de werklust en het schoolklimaat? Welke tools bieden jullie aan aan de SCT's om hier veerkrachtig mee om te gaan?

Welke initiatieven zetten jullie in om zij-instromers langdurig betrokken en gemotiveerd te houden in het onderwijs?

Op welke manier maakt de opleiding tijd en ruimte om in te gaan op de mogelijke shift in motivatie die SCT's voelen na hun eerste contacten met het werkveld en de opleiding?

Quote zij-instromer

"Ik ben mij bewust van 'de problemen' in het onderwijs, maar ik heb deze keuze gemaakt omwille van de **passie voor mijn vakgebied** en het **enthousiasme om deze over te brengen** naar mijn leerlingen, om ze klaar te stomen als toekomstige burgers. Als ik een rationele keuze moest gemaakt hebben en puur alle pro's en contra's langs elkaar zou plaatsen, dan zou ik nooit deze keuze gemaakt hebben. Maar, het is mijn passie en deze passie gaat mijn handelen als leraar mee vorm geven."