



Fiche 4: schoolcultuur & framing

Reflectievragen voor jullie schoolteam

Welke signalen zien jullie bij nieuwe collega's die wijzen op mogelijke uitval, en hoe reageren jullie daarop?

In hoeverre zien jullie uitval als een individueel probleem of als een systeemvraagstuk binnen de schoolcultuur?

Welke structurele maatregelen (taakverdeling, stabiliteit, begeleiding) kunnen jullie nemen om dit bepaalde frames te doorbreken?

Ervaren jullie de begeleiding van zij-instromers als een extra last of als een gezamenlijke verantwoordelijkheid?

Hoe verdelen jullie de rollen en taken rond begeleiding, en is dat voor iedereen haalbaar?

Hoe kunnen jullie de schoolcultuur versterken zodat begeleiding niet als "extra werk" maar als "teamontwikkeling" wordt gezien?

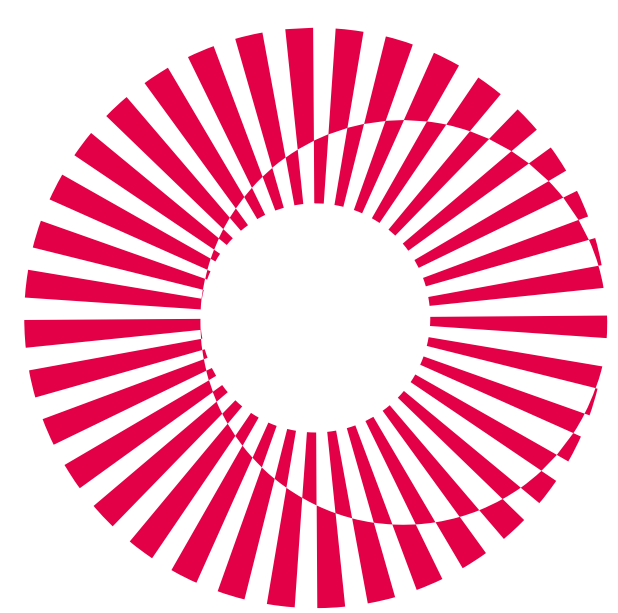
Welke positieve verhalen over zij-instromers kennen jullie, en hoe kunnen jullie die meer zichtbaar maken in het team?

Hoe kunnen jullie ervoor zorgen dat de beeldvorming in de media ons niet negatief beïnvloedt, maar dat we zelf een constructief narratief ontwikkelen?

Welke elementen wijzen op een gezonde, ondersteunende schoolcultuur?

Quote zij-instromer

"De **realiteit stemt niet helemaal overeen met wat ik had verwacht**. De job is veel zwaarder dan ik ooit had kunnen denken. Er is niet één beslissende, grote factor die de job bemoeilijkt, maar het is een combinatie van tientallen factoren die zich opstapelen. Dit is ook de reden waarom de algemene bevolking een vertekend beeld heeft van het lerarenberoep. Je moet het zelf ervaren hebben om te voelen hoe het is om bedolven te worden onder alle kleine dingetjes waar je aan moet denken."



Fiche 4: schoolcultuur & framing

Reflectievragen voor de zij-instromer

Welke verwachtingen had jij over het onderwijs voor je startte? Waar komen die verwachtingen vandaan (media, eigen schoolervaring, gesprekken...)?

Hoe beïnvloedt de beeldvorming in de media jouw gevoel van welkom-zijn in het onderwijs?

Hoe voel jij je ontvangen door het team? Wat helpt je om je als volwaardige collega te zien?

Waar merk je dat collega's het druk hebben? Hoe beïnvloedt dat de begeleiding die je krijgt?

Zijn er momenten geweest waarop je het gevoel had een "extra belasting" te zijn? Hoe ga je daarmee om?

Hoe bewaak je momenteel je energiebalans en grenzen?

Welke signalen merk je bij jezelf die kunnen wijzen op overbelasting?

Wat kan de school doen om je traject haalbaar en duurzaam te maken?

Quote aanvangsbegeleider

"Maar, een **goede screening** doen op voorhand. En dan goede begeleiding geven is cruciaal voor dergelijke studenten. Ja, want anders gaan die afhaken en dragen ze bij aan dat **negatieve imago** dat onderwijs heeft. Die gaan terug naar hun achterban en die zeggen: "ik heb het geprobeerd, hè. Het is niks voor mij, hoor. Het is allemaal waar wat ze in de kranten schrijven."



Fiche 4: schoolcultuur & framing

Reflectievragen voor de lerarenopleiding

Welke frames lijken het sterkst door te werken in jullie groep zij-instromers? Hoe maken jullie dit bespreekbaar zonder stigmatiserend te werken?

Welke signalen van mogelijke uitval zien jullie in de opleiding en hoe gaan jullie hiermee om?

Hoe ondersteunen jullie scholen in het omgaan met het frame “extra belasting”?

Op welke manier zorgt de opleiding voor open communicatie met scholen over haalbaarheid, verwachtingen en begeleiding?

Wat kunnen jullie als opleiding concreet doen om scholen te ondersteunen bij duurzame stage- of aanvangsbegeleiding?

Welke delen van het curriculum spelen expliciet in op framing, veerkracht en schoolcultuur?

Hoe dragen jullie bij aan het aan boord houden van zij-instromers in de opleiding?
Welke aanpak of interventies kunnen een effect hebben op het verkleinen van de uitval?

Quote aanvangsbegeleider

“De nieuwkomers, die toch wel **schrikken van het onderwijs**. Ja, wat dat aan impact geeft, aan voorbereidingen en de nazorg. Ze kennen het ritme van het onderwijs niet en daar lopen ze soms een beetje op vast.”