

Kind- en jongeren Veerkrachtcoaching

6 studiepunten - Semester 2

1 Rubrieken niveau microcredential:

1.1 Doelstellingen

In deze microcredential werken we met een gestructureerd begeleidingsmodel om kinderen en/of jongeren hun veerkracht te versterken. Je leert kinderen en/of jongeren professioneel te begeleiden doorheen verschillende fasen van verminderde veerkracht. Je bent in staat om de essentiële elementen van een begeleidingstraject systematisch te analyseren en doelgericht toe te passen in de praktijk.

We werken aan de volgende competenties:

1. Handelt vanuit een professionele, authentieke en ethisch verantwoorde grondhouding en vervult daarbij een voorbeeldfunctie voor cliënten en andere betrokkenen.
2. Analyseert de hulpbronnen, beschermende factoren en ontwikkelingsmogelijkheden van de cliënt in functie van herstel, veerkracht en duurzame verandering.
3. Communiqueert op een waarderende, positieve en krachtgerichte wijze en stemt de communicatie af op de behoeften en mogelijkheden van de cliënt.
4. Ontwerpt een doelgericht en onderbouwd plan van aanpak dat aansluit bij de hulpvraag, doelstellingen en context van de cliënt.
5. Past relevante veranderings-, herstel- en gedragsmodellen toe ter ondersteuning van het coachings- en begeleidingsproces.
6. Evalueert samen met de cliënt de voortgang, resultaten en effectiviteit van het begeleidingstraject en stuurt dit waar nodig bij.
7. Reflecteert kritisch op het eigen professioneel handelen en benut collegiale consultatie en intervisie ter bevordering van de kwaliteit van de begeleiding.

2 Rubrieken niveau praktische organisatie:

2.1 Overzicht programma

Het programma van de 'Kind- en Jongeren Veerkrachtcoachopleiding' bestaat uit een reeks van 6 dagen met volgende inhouden

- Dag 1: Kinderen en jongeren en hun veerkracht
- Dag 2: Kinderen en jongeren en hun systeem.
- Dag 3: Versterken van de veerkracht-pijler 'IK HEB'.
- Dag 4: Versterken van de veerkracht-pijler 'IK BEN'.
- Dag 5: Versterken van de veerkracht-pijler 'IK KAN'.
- Dag 6: Speciale interventies en Intervisiedag

We werken met een blended aanpak: inspirerende werkmomenten, afgewisseld met vraagmomenten waar je terecht kan voor extra ondersteuning.

2.2 Certificering

- Neem je deel aan de evaluatieopdracht en slaag je hiervoor, dan ontvang je een officieel **getuigschrift/certificaat** met vermelding van de behaalde studiepunten.
- Volg je deze microcredential uit interesse, zonder evaluatieopdracht, dan ontvang je een **attest van deelname**.
- Wil je doorgroeien naar het certificaat **Professionele Coach**, dan dien je voorafgaand aan deze opleiding de basisopleiding Coachende vaardigheden gevolgd te hebben. Zo verzamel je in totaal 12 studiepunten.
- Voor het behalen van het **Postgraduaat Coaching en Mentoring** verzamel je minstens 20 studiepunten. Je volgt voorafgaand dan ook de basisopleiding Coachende vaardigheden en je kan nadien nog een andere uit coachdisciplines volgen en/of andere masterclasses die worden aangeboden binnen **Coaching@UCLL Continue**.

2.3 Locatie en data

Campus Diepenbeek

DATA 2026 (opleidingsdagen zijn niet apart te volgen)

- Donderdag 28 januari 2027 van 9.30 tot 16 uur
- Donderdag 18 februari 2027 van 9.30 tot 16 uur
- Donderdag 4 maart 2027 van 9.30 tot 16 uur
- Donderdag 18 maart 2027 2026 van 9.30 tot 16 uur
- Donderdag 22 april 2027 van 9.30 tot 16 uur
- Donderdag 20 mei 2027 van 9.30 tot 16 uur

2.4 Doelgroep

- Ervaren professionals: deelnemers hebben voorafgaande een basisopleiding Coachende vaardigheden gevolgd. Zij kunnen aantonen dat ze daar bijhorende competenties bezitten.
- Mensen die willen groeien in het begeleiden van kinderen en jongeren met verminderde veerkracht.
- Deelnemers die dit willen inzetten in hun eigen professionele context (organisatie, onderwijs, zorg, begeleiding ...)
- Onder meer mentoren, leidinggevendenden, coaches, teamleiders binnen de jeugdzorg.

2.5 Onderwijstaal

Nederlands

2.6 Studiegeld en subsidies

- € 900 voor de 6 dagen, incl. broodjeslunch
- Voor een inschrijvingsbedrag boven de €100 kan je beroep doen op KMO-portefeuille, onder thema Personeelsmanagement (competentiebeleid). Aanbieder is UC Limburg.

3 Rubrieken niveau onderwijsleeractiviteit:

3.1 Inhoud

In deze microcredential komen volgende inhouden aan bod:

PROGRAMMA:

Dag 1: Kinderen, jongeren en hun veerkracht

Tijdens deze eerste opleidingsdag herhalen we in het kort de basis van het coachend werken. We staan ook stil bij de ethische gedragscode als fundament voor professioneel en verantwoord coachen.

Centraal staat het werken met kinderen en jongeren en hun veerkracht. We verkennen hun cognitieve, emotionele en sociale ontwikkeling en hoe dit hun gedrag en groei beïnvloedt. Vanuit deze inzichten introduceren we verschillende kinder- en jongeren veerkrachtcoachmodellen.

Doorheen de dag wordt sterk praktijkgericht gewerkt, met oefeningen en concrete toepassingen die je meteen kan verbinden met je eigen werkcontext.

Dag 2: Kinderen en jongeren en hun systeem

Tijdens deze tweede opleidingsdag zoomen we in op kinderen en jongeren binnen hun bredere systeem. We verkennen hoe interactiepatronen binnen gezinnen en andere relationele contexten hun gedrag en ontwikkeling beïnvloeden. Begrippen zoals loyaliteit, parentificatie, verstriking en triangulatie helpen ons om deze dynamieken beter te begrijpen en te duiden.

Daarnaast gaan we praktisch aan de slag met het intakegesprek. Je leert hoe je krachten kan detecteren en hoe je samen met kinderen, jongeren en hun context duidelijke en haalbare doelen formuleert.

Ook deze dag wordt sterk praktijkgericht opgebouwd, met oefeningen en concrete casussen die je helpen om de theorie meteen te vertalen naar je eigen werkveld.

Dag 3: Versterken van veerkracht – pijler 'IK HEB'

Tijdens deze derde opleidingsdag staat de pijler 'IK HEB' binnen veerkracht centraal. We brengen in kaart welke beschermende factoren aanwezig zijn in het leven van kinderen en jongeren en hoe we deze kunnen versterken.

We kijken onder andere naar de veilige omgeving, vertrouwenspersonen en de structuren binnen het gezin. Daarnaast besteden we aandacht aan gezondheid, rolmodellen en het ontwikkelen van autonomie.

Doorheen de dag werken we op een praktijkgerichte manier met oefeningen en casussen, zodat je leert hoe je deze inzichten concreet kan inzetten in je begeleiding van kinderen.

Dag 4: Versterken van veerkracht – pijler 'IK BEN'

Tijdens deze vierde opleidingsdag staat de pijler 'IK BEN' binnen veerkracht centraal. We gaan aan de slag met het in kaart brengen en versterken van het innerlijke kompas van kinderen en jongeren.

We verdiepen ons in hun zelfbeeld en zelfvertrouwen, en onderzoeken hun persoonlijke eigenschappen en talenten. Daarnaast besteden we aandacht aan het stimuleren van een groeimindset en het versterken van gedragingen die bijdragen aan veerkracht.

Ook deze dag wordt sterk praktijkgericht ingevuld, met oefeningen en concrete toepassingen die je helpen om deze inzichten meteen te vertalen naar je eigen begeleiding.

Dag 5: Versterken van veerkracht – pijler 'IK KAN'

Tijdens deze vijfde opleidingsdag staat de pijler 'IK KAN' binnen veerkracht centraal. We focussen op het versterken van vaardigheden die kinderen en jongeren helpen om stevig in het leven te staan en meer grip te krijgen op hun handelen.

We werken rond communicatievaardigheden en het leren aangeven van grenzen, evenals het ontwikkelen van probleemoplossend denken. Daarnaast besteden we aandacht aan het omgaan met impulsen, het uiten van gevoelens en het opbouwen en onderhouden van relaties.

Doorheen de dag wordt er sterk praktijkgericht gewerkt, zodat je deze vaardigheden concreet leert toepassen in je begeleiding van kinderen en jongeren.

Dag 6: Speciale interventies

Tijdens deze zesde en laatste opleidingsdag verdiepen we ons in specifieke interventies die je als coach kan inzetten in je werk met kinderen en jongeren, zoals Rots & Water, Kids' Skills en Mission Possible.

Daarnaast is er ruimte voor intervisie, waarbij we aan de slag gaan met eigen casuïstiek uit de praktijk. Zo verbinden we de theorie met jouw concrete werkcontext en leren we van elkaars ervaringen.

We ronden de opleiding af met een bespreking van het persoonlijk leertraject, waarin je je groei en leerpunten in kaart brengt en richting geeft aan je verdere ontwikkeling als coach.

3.2 Studiemateriaal

Loop, M. (2020). *Generatie Groei. Hoe kennis van het jonge brein de toekomst vormgeeft*. Pelckmans Pro

Hellinger, B. (2015). *De verborgen dynamiek van familiebanden. Met familieopstellingen oude patronen blootleggen en oplossen*. Altamira.

Sterk, F., Swaen, S. (2000). *Emotioneel in balans*. Kosmos-Z&K Utrecht.

Govaerts, J (2007). *Hechtingsproblemen in gezinnen. Integratie van de hechtingstheorie in het systeemtherapeutische model*. Bohn Stafleu Van Loghum.

Southam-Gerow, M. (2021). *Emotieregulatie bij kinderen en adolescenten. Een praktische gids voor professionals*. Hogrefe.

Engelmann, B. (2015). *Veerkracht ontwikkelen, werkboek*. Boom

Weed, L., Crowder, A., Elsenraat, T., Hull, R. (2020). *CGT_instrumenten voor Kinderen en jongeren. Meer dan 200 werkbladen en oefeningen bij trauma, ADHD, Autisme, angst, depressie en gedragsstoornissen..* Altamira.

Huis in 't Veld- Verhoeven, D. (2020). *De speeltuin van de kindtherapeut. Oefeningen en handvaten voor de praktijk*. Pelckmans.

Beumer-Peeters, C. (2016). *Mission Possible. Kids'skills voor jongeren. Van probleem naar oplossing in 11 stappen*. Boom

Furman, B. (2020). *De Methode Kids'skills. Op een speelse wijze vaardigheden ontwikkelen bij kinderen*. Boom

Stam, S. (2020). *Op avontuur met de kindercoach. Een praktische inspirerende reisgids voor iedereen die op een coachende manier met ouders en kinderen werkt*. Media.nl uitgeverij

3.3 Werkvormen + toelichting

Deze microcredential wordt op de campus aangeboden.

De lesvorm zal een combinatie zijn van

- theoretische kaders (colleges)
- praktijkvoorbeelden en oefeningen
- case studies
- groepsdiscussies en peer feedback

We verwachten dat deelnemers tijdens de colleges actief meewerken. Dit houdt in dat de deelnemer de gevraagde resultaten en voorbereidingen kan voorleggen en dat het noodzakelijk voorbereidend studiewerk uitgevoerd is.

Het is eveneens niet-begeleide werktijd krijgt. Deze uren vult een deelnemer zelfstandig in met:

- noodzakelijk voorbereidend studiewerk: verwerken van delen theorie in zelfstudie, voorbereidend opzoekwerk
- opdrachten (individueel en/of kleine groepen) en oefeningen voorbereiden en uitwerken

De deelnemer is zelf verantwoordelijk om deze uren nuttig in te vullen naargelang de persoonlijke of groepsnoden.

4 Rubrieken niveau evaluatieactiviteit

4.1 Beschrijving evaluatieactiviteit(en)

De deelnemer toont aan dat hij/zij de zeven competenties van coaching beheerst.

De evaluatie gebeurt aan de hand van een **portfolio**, waarin de deelnemer zijn/haar leerproces en competentieontwikkeling documenteert. Dit portfolio bevat minstens volgende elementen:

1. **Een persoonlijk ontwikkelingsplan** (POP)
2. **Twee reflectieverslagen** (op basis van een erkend reflectiemodel) van oefenmomenten
3. **Coach gesprek met cliënt:** vertrekkende vanuit een stress-gerelateerde coachvraag gaat de deelnemer gedurende 3 tot 5 sessies aan de slag met een cliënt

Van elke sessie maakt de deelnemer een deskundig inhoudelijke verslag en reflectieverslag.

4. **Een eindverslag** waarin de deelnemer het eigen groeiproces reflecteert. Hierbij wordt per competentie beschreven wat de beginsituatie was, welke leeracties werden ondernomen en welke ontwikkeling werd gerealiseerd.

De evaluatie wordt beoordeeld met een 'geslaagd/niet geslaagd'-systeem.

4.2 Evaluatievorm

- Schriftelijk

4.3 Aanpak tweede examenkans

Bij niet slagen krijgt de deelnemer een herkansingsopdracht.

De deelnemer herwerkt het portfolio op basis van de ontvangen feedback. Het portfolio wordt aangevuld en aangescherpt om alsnog aan te tonen dat de zeven competenties worden beheerst.

Er bestaat een mogelijkheid dat de deelnemer het advies krijgt om opnieuw verschillende gesprekken met een cliënt aan te gaan.

De evaluatie gebeurt opnieuw op basis van het bijgestuurde en aangevulde portfolio en wordt beoordeeld met een 'geslaagd/niet geslaagd'-systeem.